

三年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	設計者	鄧秀惠	
實施年級		三年級	節數	1 節課（45 分鐘）	
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養			
領域 學習 重點	核心素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	議題	學習主題	科技及生活習慣
	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		實質內涵	科技及生活習慣 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	學習內容	A. 語言知識 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
	學習目標				1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。
教學資源		1. 電子教科書			

	2. 投影機 3. 學習單		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
Dialogue (Part 1): Warm Up 圖片會說話 (Prediction with clues) 1. 引導學生看圖造出含 bored 和 boring 的句子。 2. 教師複習 V-ed 結尾的形容詞用來修飾人／動物的感覺感受，並在黑板上寫下句型結構：「人／動物+be+V-ed.」。說明 V-ing 結尾的形容詞用於主動引發人的情緒感受，並在黑板上寫下句型結構：「人／事+be+V-ing+to+人.」。 3. 教師用提問的方式引導學生預測對話內容。		10 分鐘	
Presentation 1. 聽力理解練習 (1) 請學生先不要看課文，教師播放課文音檔一次。 (2) 接著播放第二次音檔，請學生看著課本，將有疑問的字圈起來。 2. 閱讀理解練習 (1) 教師用電子書講解單字及句子。 (2) 教師提問 Dialogue 的問題，請兩人一組一問一答。 (3) 教師發下學習單，請各小組討論。		25 分鐘	
Wrap Up 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 (結束)		10 分鐘	

• 學習單

Worksheet 3	Class: _____ Group: _____
The following is an ad (廣告) for Yummy Sloth. Please fill in "boring, exciting, bored, or surprised" to finish the paragraph.	
Are you ^{1.} _____ with eating the same food every day? You need to try our food delivery app, you can find lots of ^{2.} _____ choices like rice, noodles, pancakes, and more. Next, you may be ^{3.} _____ when you find out that you can pay in cash or by credit card. Finally, waiting for your food won't be ^{4.} _____ at all because you can follow your order on our app. What are you waiting for? Download Yummy Sloth now!	

解答：

1. bored 2. exciting 3. surprised 4. boring