

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 3-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需
回饋人員：陳玟蓉 任教年級：3-6 (選填) 任教領域/科目：英語、自然 (選填)
備課社群：語言領域 (選填) 教學單元：特需-功能性動作訓練課程-核心訓練
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 13 日 地點：潛能班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 20 日 地點：潛能班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。

學習表現：

特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。

特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。

學習內容：

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。

特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

特功 A-3 軀幹的關節活動。

特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。

特功 B-4 四足跪姿的維持。

特功 B-5 高跪姿的維持。

學習目標：

目標動作一：跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身)

目標動作二：抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直

目標動作三：動作二能夠適應後將雙手打開像老鷹一樣、跟別人猜拳延長時間

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

6年級(2位)：黃生身形瘦弱雖肢體動作可以做到目標動作，但是比較抗拒新動作，需要先看他人示範多次再嘗試，因為教學動作是肚皮靠在大球上可能會有怕癢的疑慮；顧生因其身體左側先天障礙，會在地墊旁安排大椅子以防無力時可以依靠，並請黃生助理老師一同注意顧生，且目標動作上調整為顧生在肢體協助下可以做到的動作，也鼓勵顧生能夠多練習當示範生，增加其合理練習的時機，並累積信心，培養想持續練習的動機。

5年級(1位)：劉生肢體協調佳，但是做出的動作大多需要協助擺正，否則會有施力不當很快就沒力氣或是為了做動作拉傷自己的行為，提醒後就能觀察細微動作並做出正確，有時太興奮下就胡亂翻滾、尖叫跟同學倒在一起玩。

4年級(1位)：阿○曼生肢體協調尚可，學習態度著急以致只看一眼就專注做自己的不注意聽教師的教學，經常有自己忙著玩很快就施力不當無力，因其有癲癇病史須老師密切緊盯，以防情緒太亢奮、身體太疲勞誘發癲癇發作，因身形算是最瘦弱的同學所以會特意跟其他人拉開距離以免滾到最後被壓傷，尤其是跟劉生都是太興奮下就胡亂翻滾、尖叫跟同學倒在一起玩。

3年級(2位)：徐生肢體協調佳，學習態度良好能注意聽教師的教學，因為是唯一的女生，都是女生較常擔任老師的肢體觸碰手腳指導時的示範同學，算是能夠幫忙數節拍，指出同學動作可以怎麼擺的小幫手；謝生肢體協調差，本身有扁平足跪爬站的姿勢轉換緩慢且易累，手腳擺動作張力低所以支撐、改變姿勢的力氣都小小的，肚子核心無力，站立時都是垮著肚子收不起來的感覺，藉由大瑜珈球能讓他輕鬆的練習減輕負擔。

三、教師教學預定流程與策略：

暖身、目標動作一（跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身）、目標動作二（抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直）、目標動作三(動作二能夠適應後將雙手打開像老鷹一樣、跟別人猜拳)、坐著調整呼吸+休息。

四、學生學習策略或方法：

由教師先示範動作，再特意說明重點訓練部位及呼吸的狀態；會以學生主動性優先練習，藉此讓其他學生多看幾回比較好上手；黃生、顧生會委由特助老師協助幫忙引導，其他四位學生由教師按照學習特質安排位置、順序進行實際練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.互評：教師先教學說明，再讓學生們一一實際練習確定他的動作是正確的，倆倆互看各自練習。

2.實作評量觀察每個學生的狀態。

3.提問。

4.評量：發表學生的重點整理。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年11月20日 地點：潛能班教室

彰化縣 112 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	鄭竹均	學習目標	1.跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身) 2.抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直 3.維持動作二能夠適應做變化	
年級	資源班 3-6 年級			
教學領域	特殊需求-功能性動作訓練	學生先備經驗或教材分析	6 年級 黃生身形瘦弱雖肢體動作可以做到目標動作，但抗拒新動作，需要先看他人示範多次再嘗試；顧生因其身體左側先天障礙，會在地墊旁安排大椅子以防無力時可以依靠，並請黃生助理老師一同注意顧生，鼓勵顧生當示範生，增加其合理練習的時機。 5 年級 劉生肢體協調佳，動作大多需要協助擺正，有時太興奮下就胡亂翻滾。 4 年級 阿○曼生肢體協調尚可，學習態度著急以致只看一眼就專注做自己的不注意聽教師的教學，因其有癲癇病史須老師密切緊盯。 3 年級 徐生肢體協調佳，學習態度良好能注意聽教師的教學，常擔任指導示範；謝生肢體協調差，本身有扁平足跪爬站的姿勢轉換緩慢且易累，肚子核心無力。	
教學單元	核心訓練			
教材來源	自編教材			
教學日期	民國 112 年 11 月 20 日 午休時間 12:40-13:20			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動			5	提問+觀察+教具提示
暖身複習上次知識引起學生回憶。				
二、發展活動			8	實作+提問+觀察
目標動作一（跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身）			10	實作+提問+觀察
目標動作二（抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直）				
目標動作三（動作二能夠適應後將雙手打開像老鷹一樣、跟別人猜拳、變換姿勢延長能撐在球上的時間。			12	實作+觀察
三、綜合活動			5	實作+提問+觀察
坐著調整呼吸+休息回想自己今天運動了哪些部位，感受如何，下課可以來抱大球放鬆。				

彰化縣 112 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	陳玟蓉 老師	觀課日期	民國 112 年 11 月 20 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	資源班
教學領域	特殊需求-功能性動作訓練		
教學單元	<u>核心訓練-大瑜珈球應用</u>		
教學內容	練習全身(腹部、大腿、雙臂)的肌耐力		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1.暖身+複習上次課程重點 2.老師示範動作一:跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身 3.動作二:抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直 4.動作三:接續動作二後將雙手打開像老鷹一樣 5.結合遊戲應用:猜拳、變動作 6.收操休息。	因教師先示範動作，再特意說明重點訓練部位及呼吸的狀態也有請徐生、顧生上台示範；由學生主動比較不同後座練習，另外黃生、顧生安排特助老師協助幫忙引導，其他四位學生由教師按照學習特質安排位置、順序進行實際練習。	
優點	1.老師有依據上堂課經驗(能跪趴上大瑜珈球放開手)銜接當天課程，用身體動作及請學生示範，確定學生能理解教學重點。 2.在動作不確實的學生面前，老師會鼓勵他做得好的地方，也會努力提供他能做的地方，調整其動作姿勢。 3.針對肢體不便學生旁安排其他顆瑜珈球、木頭椅子，能夠讓學生根據身體感受去扶著球、椅子，自己決定找椅子支撐自己，這個方式很棒。		

	4.教學中不斷運用口頭提醒、眼神+肢體的示意、課間走動巡視幫助學生完成動作。
疑惑	1. 如果在動作不確實的學生面前只能短時叮囑練習。，因為兩兩一組的互相提醒有限。 2. 因為要顧及學生特質及實作，所以演練的活動跟休息時間要有所區隔。
觀課省思	1.面對平常比較少接觸學生的這些體能課程，可以看出特教老師的用心規劃、對學生程度的熟稔度，盡量讓學生都能在練習中找到樂趣，又在樂趣中找到教育意義。 2.一位特教老師要在一節課兼顧多樣面貌的特教學生，實屬不易，但是因為是師生關係良好的互動，還有老師的控場、口頭大力讚美，反而可以發現到學生確實練習成功又十分投入的笑容。 3.不只是特需課程，大人小孩平常也能多做這些動作放鬆身心，舒展肢體。 4. 要多留意學生的體能，有的孩子稍微嘗試就會因施力不當而太累，所以老師教學才會固定安排休息喝水。

112 學年度彰化縣舊社國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳玟蓉	主要任教科目	英語
授課教師		鄭竹均	主要任教科目	特需、國語、數學
教學單元		核心訓練大瑜珈球	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 20 日 12：40 至 13：20	地點	潛能班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 根據上堂課經驗(能跪趴上大瑜珈球放開手)抽問並說明延續的其他動作。 A-2-2 老師自己用身體動作及請學生示範，說明注意事項，並用學生能理解的動物姿勢(如老鷹、青蛙撥水)來強調重點。 A-2-4 在每次活動動作不確實的學生面前，一起鼓勵他做得好的地方並讓他重新嘗試練習+調整其動作。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 針對學生肢體動作，用提問問題請	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生思考如何做實際調整並再練習 A-3-2 肢體不便學生旁有助理教師及椅子，能夠減輕師長負擔，讓學生自己覺得無力的時候自己找椅子支撐自己，這個方式很棒。 A-3-3 不斷運用口頭提醒、眼神+肢體的示意、課間走動巡視幫助學生完成動作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 用實作評量、互評、提問、問答等方法評估學生動作。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生動作標準給予適當的讚美及提醒，並請該名學生示範給全班。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據能力不同，分組做動作、安排小小的遊戲練習，再觀察學習成效。

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 3-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需

回饋人員：陳玟蓉 任教年級：3-6 (選填) 任教領域/科目：英語、自然 (選填)

教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 11 月 20 日 地點：潛能班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學方面不斷運用口頭、表情姿勢的直接協助、提示，引導每位學生能夠完成肢體動作的多次練習；另外搭配動作串聯成老鷹並維持 10 秒讓老師幫他拍照，原本不想嘗試的學生也會為了拍照撐住，是很棒的誘因。教學環境鋪上地墊並將特別需要空間的孩子們額外拉開距離、獨立 2 片大地墊跟支撐椅子，讓學生能在老師沒有及時注意但他又需要幫忙的時候就能扶著保持平衡，比起其他時刻可以看到學生較有體力多次練習挑戰不厭煩。顧生雖然身體不便，但老師能協助提拉衣物撐住重心不偏移，並妥善運用花生型瑜珈球跟大椅子，顧生的信心大增。

另外大部分學生表現都很投入，連較容易畏縮的黃生也可以由老師陪著藉由提拉衣角調整動作，一開始嘗試失敗數次但經過教師及其他同學打氣，連續成功挑戰 3 次。謝生協調性、上下肢會直接撲通就趴地、體力不佳但是當天教師讓他多次練習較簡易的跪地手撐著大球向前走，再慢慢延伸到抱著球放鬆，並大力讚美以提升繼續練習的動機。有練習到放鬆就讓謝生先維持抱著中型的球(較適合他的身形)看其他同學的動作，順便休息一下；阿○曼生是動作快速但是無法維持住動作，也很介意老師說出他沒做到什麼，所以改為請他聽指令先雙手扶地板，再單手再互換等等，最後老師拍照要維持老鷹、再給他擺其他動作拍照，雖然跟其他學生不一樣的指令，但是老師想要教的目標動作都能確實達成；徐生跟劉生排一組反而是穩定練習，還能當幫手去幫同學撐住球。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師本節課的特生數 6 位真的有點多，在整體教學中還好有自閉學生的特教助理員一同幫忙看顧，學生即便被指派任務但因為特殊生在老師沒有陪著、盯著就是會放空一會兒，唯獨只有徐生跟劉生排一組因為穩定練習，所以跟老師互動較少，但還好後來老師有安排他們幫黃生、謝生、阿生撐住球，這時才有同儕互助的氛圍。

教學行為上應該也可以擺放玩偶當作示意圖、白板畫圖，也可減少老師教學的負擔、在能自己練習的學生也能因為自己看、模仿加深練習記憶；教學環境在課程中還

是需要挪開桌椅獲得更大的空間，建議下課時間學生也能跪趴大球上，成為日常紓壓的方式之一。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	諮詢詹慧美老師如何根據上課情形評估結果或影片跟專團治療師討論學生訓練目標及強度、延伸的其他相關活動	詹慧美老師 特教助理員	113.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.面對平常比較少接觸學生的這些體能課程，可以看出特教老師的用心規劃、對學生程度的熟稔度，盡量讓學生都能在練習中找到樂趣，又在樂趣中找到教育意義。
- 2.一位特教老師要在一節課兼顧多樣面貌的特教學生，實屬不易，但是因為是師生關係良好的互動，還有老師的控場、口頭大力讚美，反而可以發現到學生確實練習成功又十分投入的笑容。
- 3.不只是特需課程，大人小孩平常也能多做這些動作放鬆身心，舒展肢體。

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課教學記錄



112.11.13 事前說課討論



112.11.20 公開授課教學中



112.11.20 觀課後的回饋討論