

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>林彩鳳</u>	任教 年級	潛能班	任教領域/ 科目			
授課教師	<u>楊珊珊</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	<u>順序和多少</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 26 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點		<u>一甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述) 教師透過影片引起動機，讓學生說一說，再透過實際讓學生點數加深印象，一邊數一邊練習說明清楚所在的位置。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述) 教師使用討論法引導學生思考，透過口語、具體操作，並透過學生說明自己的想法，了解學生學習情形。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 教師透過口語評量及活動評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭稱讚，並以小組競賽增加學習積極度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）教師使用課本練習，並針對學生優良表現 給予立即性、口頭鼓勵與蓋章回饋，教師同時 能適切引導學生積極參與課堂活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）教師設計全班共同參與之活動，透過語言引導以及同儕間的互動，營造良好之班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				