

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	彰化縣大新國小	課程名稱 Course	國小綜合領域六上第一單元
單元名稱 Unit	生活大富翁	學科領域 Domain/ Subject	綜合領域
教材來源 Teaching Material	翰林版、自編	教案設計者 Designer	陳映麟
實施年級 Grade	六	本單元共 <u>4</u> 節，此為第 2 節。 The Total Number of Sessions in this Unit (This is period <u>2</u> .)	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	隨著社會風氣改變，以往節儉為美德的價值觀，在現今日趨為重視名牌與品質。因此在本課程中，將引導學生從日常消費習慣中思考，界定「想要」與「需要」；從與家人老師與同儕討論中，建立適切的金錢觀，並從記帳與做預算的活動中，練習為人生做好金錢規劃。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A2 系統思考與解決問題	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	
	學習內容 Learning Contents	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 大概了解家人的收入來源。 能運用載具操作簡易電子白板。		
	英語準備度 Readiness of English Vocabulary students learned: want, food, water, toy, shoes, candy Sentence patterns: What do you want? I want _____, because _____. Do you want _____?		
單元學習目標 Learning Objectives	一、透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 二、透過訪問結果的分享，讓兒童理解金錢的使用原則。 三、能理解「想要」、「需要」、「必要」的不同。 四、實踐新的個人金錢運用計畫。		

中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher			學生 Students
※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	English: 1. Greetings and classroom rules. 2. Referring to the main aim of this leaason. Chinese: 1. Explain when Ss don’t understand. 2. Discuss needs and wants and share some experiences.			English: 1. Ask and answer questions. 2. Write the worksheet. Chinese: Ss can feel free to use Chinese anytime.
教學方法 Teaching Methods	講述、課堂討論、小組討論、課堂發表			
教學策略 Teaching Strategies	講解、發表教學			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	教學 PPT、線上電子白板 whiteboard.fi、學習單			
評量方法 Assessment Methods	課堂回答、小組討論、個人電子白板、學習單			
評量規準 Rubrics	A	B	C	
	能省思生活中需要與想要的不同，時常評估並調整管理金錢的策略。	能覺察需要與想要的不同，並學習如何管理金錢。	能覺察需要與想要的不同。	
議題融入 Issues Integrated	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
教學流程 Teaching Procedure				
第二節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	1. <u>Discuss and share</u> 上節課請學生完成 <u>my living expenses</u> 學習單(附件一)的左半部，回家後與家人討論後，完成另外一半的學習單。 教師提問:「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」，「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 2. 學生可能的回應 (1)姊姊說她除了偶爾領零用錢之外，也會透過投稿、參加比賽等方式賺取稿費、獎金…… (2)爺爺一直都有記帳的習慣，他說這樣可以知道錢花到哪裡去，該把哪些省下來…… (3)媽媽會規畫一整年的家庭預算，分配日常花費、儲蓄、娛樂的比例…… (4)叔叔說他習慣會準備一筆預備金，遇到緊急狀況才會動用，他說這樣……			10

	3. 教師引導學生將全班提出的發現進行歸類：<u>量入為出</u>、<u>未雨綢繆</u>、<u>開源節流</u>，<u>當用則用</u>、<u>當省則省</u>、<u>有規畫的儲蓄與消費</u>，並針對各項做說明與舉例補充。 發展階段 Development stage 1. 理財新計畫 T: We have many expenses in life, can we make a plan? 教師提問：生活中有哪些是「必要」的支出，有哪些是「想要」呢？ 2. 播放簡報首先對「需要」和「想要」做清楚的定義。 3. 請學生先猜猜生活中「需要」的事物，再公布答案。 4. 想要的東西很多，列出一些項目後，再問問學生是否也想要這些物品？ 5. 案例討論(課本p.18)： 今天發現我的鞋子好像壞了，底部已經沒有摩擦力，感覺很容易滑倒。爸媽帶我去買新鞋子，店員推薦知名品牌的鞋子，既好看又好穿，但是價格比我預期的還要高；後來我還看到另一雙比較便宜的鞋，雖然也很好穿，但是覺得沒那麼好看，我好猶豫..... 6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。 7. 教師提問：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫在電子白板上。」(利用 whiteboard.fi(附件二)這個電子白板的網站，即時請學生將想要的物品呈現在各自的白板上，完成時可以直接展示個別學生的答案。) 8. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以做些什麼來確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 9. 教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10. 教師引言：「適度的滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」 11. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 12. 教師總結歸納：「運用金錢能夠滿足基本的生活所需，雖然有些時候給自己一些自我激勵也是一種讓自己更努力的方法，但是不可以無限上綱，另外，有能力消費與一定要消費也有所不同，並不是一定要買到、擁有才能證明自己很厲害、很炫、很拉風新潮，所以在運用金錢時，仍需衡量先前所學過的原則，聰明消費。」 總結階段 Summary stage 1. 教師請學生完成自我評估表(附件三)。 2. 教師引導學生檢視自己所寫下的原因，區辨識需要還是想要，並說明想要的原因。 第二節結束 End of the second session	10 5 10 5
參考資料 References	Needs and wants for kids https://www.youtube.com/watch?v=ZPfvfjcGz_8&ab_channel=LearnandPlayOnline%21	

附件一

My living expenses

每個人都需要金錢維持生活，你認為維持生活的花費有哪些？請將自己的想法記錄下來，並回家訪問家人，完成下方的表格。

	My ideas	My family's ideas
Food and drink 		
Clothing 		
Housing 		
Transportation 		
Education 		
Recreation 		
Others 		

❖家人在運用金錢維持生活時，有什麼想法和習慣呢？

附件二

What do you want?

I want _____, because(因為) _____.



Students can now join

using Session PIN:
214 799

or by scanning a QR code:

Show QR code

or by visiting:

<https://whiteboard.fi/ff3fefdc-816b-4>

Copy

WHITEBOARD.FI

附件三

你現在有哪些希望購買的東西呢？請把它們記錄下來，並想一想，這些需求都應該被滿足嗎？為什麼？

自我評估 (範例)

項目	希望購買的原因	實際的需求與目的	判斷分析	我可以……
12色原子筆	擁有多一點顏色，寫信、畫畫時，能讓畫面很繽紛。	只需要基本的顏色來抄筆記、寫作業。	☐ 必要 ☒ 想要	先擁有基本的顏色，等有能力再購入其他顏色。
羽球拍	我原本的羽球拍框變形了，導致我無法掌握正確的擊球點，所以老師建議我換拍子。	不久後我就要跟著羽球校隊去比賽了，一隻好的拍子對我的表現與之後的練習都很重要。	☒ 必要 ☐ 想要	1. 跟家人一起評估、討論。 2. 請教練推薦符合預算、適合我的拍子。
			☐ 必要 ☐ 想要	
			☐ 必要 ☐ 想要	