

彰化縣泰和國小_112 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
林 OO	男	情緒行為障礙	1. 學科能力普通。 2. 溝通能力與同儕無異。 3. 理解抽象情緒形容詞（開心、生氣、難過...）。 4. 常有對立反抗行為（言語挑釁）。
林 OO	男	情緒行為障礙	1. 學科能力偏弱。 2. 溝通能力與同儕無異。 3. 理解抽象情緒形容詞（開心、生氣、難過...）。 4. 容易衝動，無法控制脾氣時會攻擊、破壞物品。

貳、教學活動設計

單元名稱		帶來快樂	適用年級	高年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		自 編	設 計 者	尤俊霖老師
教 學 者		尤俊霖老師		
學習重點	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學準備		獎勵集點卡、平板電腦、卡牌桌遊（德國心臟病）		
IEP 相關學期目標		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。		
學習目標		單元目標		
		A. 經老師詢問後，分享學校、家庭的近日情形。 B. 學生能主動分享自己平時的興趣及紓壓方式。 C. 學生經老師提示後，分析紓壓方式的好處及壞處。 D. 學生能遵守課堂規則，參與討論。 E. 學生經老師引導，能選出最適合自己的紓壓方式。 F. 學生能用合宜的互動方式和同學遊玩桌遊。		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1. 學生輪流近日情形： (1) 這個周末過得如何？ (2) 有沒有出門玩？還是待在家裡？ (3) 如果有的話，活動的內容是？ (4) 最近會跟班上的同學相處的還行嗎？	5	問答	平板電腦 集點卡
B、C、 D、E	二、發展活動 討論自己平時的紓壓方式： 1. 問題：學生平常的紓壓方式？ 討論：學生分享各自紓壓方式（追問細節，適時請學生補充）。 問題：有沒有聽過同儕分享其他紓壓方式？ 討論：學生分享聽過的紓壓方式（追問細節，並協助學生表達清楚）。 練習：學生雙方交換自己的紓壓方式，思考適不適合自己，並給予評價。 2. 問題：請學生討論不同紓壓方式間的好壞？ 討論：學生討論出不同紓壓方式的好壞，由老師協助列點紀錄。 問題：如何避免讓壞處影響自己的生活？ 討論：學生討論如何減少各紓壓方式的壞處帶來的影響，由老師協助列點紀錄。 練習：學生討論什麼紓壓方式最適合自己，老師給予答案的評價及建議。	25	問答 紙筆	平板電腦 集點卡
F	三、綜合活動 1. 總結本次討論出的紓壓方式。 2. 計算今日獲得點數、兌換獎勵。 3. 學生在時間內達成所有任務，便能玩卡牌桌遊（規則遵守及友善互動）	10	問答	平板電腦 集點卡 卡牌桌遊