

 環境教育－消費者保護教案 

教學活動設計:

領域/科目	綜合活動	設計者	1 年級教師團隊
實施年級	低年級	總節數	共 <u>2</u> 節, <u>80</u> 分鐘
單元名稱	消費者保護教案：做一個負責消費者		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家E8 物品的購買與整理。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
教材來源			
教學設備/資源	一. 各種商店的圖片。 二. 各種物品的圖片。		

三. 飲料空罐或食品包裝袋。

學習目標

- 一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。
- 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。
- 三、能選購標示清楚且完整的食品。
- 四、能說出保存食品應注意的要點。
- 五、能養成看標示的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【活動一】分享買東西的經驗

一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？

5'

經驗分享
家E8

二、討論：

(一) 教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。)

(二) 調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？

(三) 討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)

10'

活動參與

三、分組討論：

(一) 上街買東西時，你會注意哪些事情？

1. 看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。

2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。

3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。

4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。

5. 注意禮貌。

6. 排隊付帳。

7. 自備購物袋。

(二) 如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？

1. 過期的食品吃了會生病。

2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。

3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽

15'

參與討論

<p>命。</p> <p>4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。</p> <p>7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一) 市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二) 買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p> <p style="text-align: center;">第一堂課結束</p>	10'	家E8
<p>【活動二】選購食品有一套</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>	5' 15' 10' 5' 5'	觀察活動 家E8 口頭發表 心得分享
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

環境教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	1 年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	垃圾分類與資源回收			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人物，體驗服務歷程與樂於理解並遵守道德規範，培育民意識。
	學習內容	(借用第二階段) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E16 家庭生活與社區的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
教材來源				

教學設備/資源	一. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》 二. 廢棄物圖卡、實物。 三. 資源回收分類卡。 四. 回收標誌。 五. 學習單（請參考康軒二上版健體教冊附錄二，第五大單元：環保大考驗）
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。貳、發展活動：</p> <p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p>		操作體驗

<p>(二) 什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三) 什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四) 比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五) 七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六) 你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七) 你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一) 帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二) 探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>		<p>參與討論 環E4 環E5</p> <p>觀察活動 環E4</p> <p>口頭發表</p>
<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。(一) 教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二) 請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p>		<p>觀察省思 家E16</p>

<p>2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？</p> <p>3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？</p> <p>(三) 教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一) 請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二) 教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三) 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四) 教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片或實物放置教室前。 2. 小組討論各項物品是否為回收物。 3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p>		<p>實際操作 參與討論 環E16</p>
<p>【活動三】分類大闖關</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二) 資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (三) 巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 		

<p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4×4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(二)將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。</p> <p>(五)計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p> <p>【活動四】環保小勇士</p> <p>壹、準備活動 教師準備：學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、環保好習慣 教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>二、環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		<p>活動參與 概念澄清</p> <p>學習單 環E15</p> <p>口頭發表</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



環保大考驗

年 班 姓名 座號

請把下列故事中不健康的行為框起來。

小小是平和國小建和分校二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。