

# 彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

因學生對於大航海時代各方勢力的競逐較不瞭解，所以以說明方式協助學生理解課本內容、培養思考能力，進而可以正確了解內容。

## 二、主題說明

領域科目	社會領域歷史科		設計者	陳如盈	
課程主題	大航海時代各方勢力的競逐		總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 ( 說明： )				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 ( 國小一、二年級 ) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 ( 國小三、四年級 ) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 ( 國小五、六年級 ) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 ( 國中七、八、九年級 )		實施年級	七年級	
學生學習狀況分析	1.具備閱讀的能力 2.能透過問題進行思考能力的學習				
設計依據					
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			
	學習內容	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。			
學習目標	能說出台灣歷史各個時期貿易變化現象，引導學生思考台灣各時期產業上的變化				
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
議題	實質內涵	( 非必要項目 )			
融入	融入單元	( 非必要項目 )			
與他領域/科目連結		( 非必要項目 )			
教學策略		閱讀、思考、歸納			

教學設備 / 資源		課本			
參考資料		(翰林版) 社會歷史篇一上備課用書			
教學 架 構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	大航海時代各方勢力的競逐	<p>學習表現</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	能說出台灣歷史各個時期貿易變化現象，引導學生思考台灣各時期產業上的變化

### 三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	大航海時代各方勢力的競逐	時間	共一節，45 分鐘

學習目標	能說出台灣歷史各個時期貿易變化現象，引導學生思考台灣各時期產業上的變化		
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		
學習內容	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。		
領綱素養	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
核心素養呼應說明	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。		
議題融入說明	( 非必要項目 )		
	教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
	<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師： 1.準備大航海時代各方勢力的競逐的政治教材。 (二)學生： 攜帶社會課本、筆、紙，學習大航海時代各方勢力的競逐課文內容。 二、引起動機 教師具體說明課程學習目標，講解本節課程活動安排。  <b>【發展活動】</b> 一、訴說大航海時代，荷治時期的貿易狀況 二、訴說大航海時代，鄭氏時期的貿易狀況  <b>【總結活動】</b> 一、教師針對同學本節課的表現給予鼓勵或建議。 二、教師針對迷思問題進行觀念的再澄清。	課本	

--	--	--