

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	綜合領域/ <u>輔導活動課</u>
授課教師	<u>賴冠汝</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	綜合領域/ <u>輔導活動課</u>
備課社群(選填)	無	教學單元		<u>自編教材</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 11 日 <u>12:50 至 13:50</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 10 月 25 日 <u>10:20 至 11:05</u>		地點	<u>902 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:自我與生涯發展。 學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 學習內容: 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 對應生涯發展教育能力指標 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識:性向測驗。生涯檔案中相關內容: 第 32 頁「人格拼圖與最佳拍檔」、第 44 頁「我的何倫碼-興趣篇」及第 45 頁「我的何倫碼-能力篇」					

三、教師教學預定流程與策略：

透過學習單引導學生整理自己的人格特質、能力與興趣並連結未來生涯發展。

四、學生學習策略或方法：

1. 討論

2. 學習單填寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量、口語評量：學習單及課堂發表。

2. 完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 25 日 12:45 至 13:45

地點：導師室

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婉文	任教 年級	九	任教領域 /科目	英語、 綜合—輔導	
授課教師	賴冠汝	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合—輔導	
教學單元	興趣測驗	教學節次	共 1 節 本次教學共為 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 25 日 10:20 至 11:05	地點	902 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生平時的興趣並分享教師自己的興趣，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用平板清晰呈現教材內容，學生能快速跟上老師的步驟。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊和學習單搭配使用，協助學生整合自己的興趣、能力和未來生涯發展。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 指導學生將測驗結果的六角形，往右傾斜畫出十字，並做分析，讓學生更容易理解自己的興趣測驗結果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師不斷行間巡視，瞭解每一位學生是否跟上進度。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 興趣測驗本身就是多元評量方式，讓學生認識自己的興趣。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師帶領學生觀看興趣測驗分析結果，給予學生回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 教師依據測驗結果，整合生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊，讓學生瞭解高中職群。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>英語、 綜合—輔導</u>
授課教師	<u>賴冠汝</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合—輔導</u>
教學單元	<u>興趣測驗</u>	教學節次	<u>1 節</u> 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 25 <u>12:50 至 13:50</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師相當用心，整合學生的先備知識，結合生涯輔導紀錄手冊和生涯檔案，讓學生一步一步瞭解自己的興趣測驗結果。 2. 教師仔細解說何倫碼，指導學生如何畫十字，更精闢分析測驗結果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議教師解釋何倫碼時，可以讓學生唸一段內容，或者抽問，以增加學生的印象。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	興趣測驗結果應用	黃珮文	112.11.1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

增長觀課人員對興趣測驗的瞭解以及教學應用，獲益良多。

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度
觀課簽到單

時間： 112.10.25 第三節

地點： 902 教室

公開授課老師： 賴冠汝

公開授課班級： 9 年 2 班

簽到	備註
黃明文	

照片紀錄



備課說明：討論興趣測驗如何能貼近學生。



備課說明：討論如何將興趣測驗更能運用於學生之生涯規劃。



公開課說明：與學生討論日常興趣，引起動機並了解學生學校以外的生活興趣。



公開課說明：巡查學生填寫學習單的情形。



議課說明：觀課老師建議科技教育及平板如何運用於課堂。



議課說明：觀課後整體回饋與建議。

成果
照片

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 2 班	公開授課 教 師	賴冠汝		
公開授課 科 目	輔導活動課	公開授課 日 期	112.10.25	公開授課 時 間	第三節
教材來源	自編教材	第?節 / 總節數		1/1	
授課單元名 稱	興趣測驗解釋				
教學目標					
	核心素養	學習表現		學習內容	
	自我與生涯發展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 對應生涯發展教育能力指標 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
教學活動流程				時間	評量方式
【準備活動】 發下同學的情境式職涯興趣測驗結果、學習單，生涯檔案及生涯發展紀錄手冊。				5’	口語評量： 能參與討論 實作評量： 書寫學習單
【引起動機】 關心同學們談平時休閒娛樂及興趣。				5’	
【發展活動】 1. 先備知識:八年級性向測驗。並以生活實例來說明能力與興趣的關係。 2. 連結生涯檔案相關內容(第 32 頁「人格拼圖與最佳拍檔」、第 44 頁「我的何倫碼-興趣篇」及第 45 頁「我的何倫碼-能力篇」)並將內容統整於學習單上。				15’	
【正式活動】 1. 引導學生認識何倫碼，透過說明及影片，理解何倫碼六碼所代表的意涵。 2. 透過學習單協助學生整合自己的興趣、能力、人格特級及未來生涯發展。 3. 將測驗結果黏貼於生涯輔導紀錄手冊第五頁。				15’	

【結語】

- 鼓勵學生積極探索興趣，在不同的人生階段可能有不同的興趣，以開闊的心探索這個世界並嘗試不一樣有趣事物。也許有一天你也能找到一種方法「把興趣當飯吃」。

5'