

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	陳暉碇	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/體育
備課社群		教學單元		躲避飛盤-傳接練習	
觀察前會談(備課)日期	113 年 6 月 5 日	地點		體育室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 6 日	地點		躲避球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A 自主行動、C 社會參與

1. 總綱：

A2 系統思考與解決問題

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經會丟接飛盤。

2. 學生已有躲避球經驗。

3. 學生已知躲避球基本規則。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師講解動作技巧，讓學生理解如何透過傳接飛盤進行遊戲比賽概念。
- 2.學生分組戰術討論，讓學生發現問題情境與其解決方案。
- 3.再次返回遊戲比賽，讓學生進行驗證並檢視規劃執行成果。
- 4.賽後討論分享，讓學生進行反思達到自我精進目的。

四、學生學習策略或方法：

- 1.提問及應答
- 2.實作
- 3.聆聽、觀察並口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.提問
- 3.小組討論
- 4.發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 6 月 7 日

地點：體育室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育		
授課教師	陳暉碇	任教年級	6	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育		
教學單元	躲避飛盤-傳接練習	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 6 日	地點	躲避球場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師活動前已先將類似運動項目規則與活動內容說明，並加上關於生活中閃避危險動作觀念，於遊戲比賽活動前進行分組練習與指導。結束活動後進行各組回饋分享以及教師總結重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	對於能力較為不足學生進行個別指導與目標差異化調整，活動過程中加入目標策略提供學生進行學習，透過走動、口語協助學生完成目標任務。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生行為表現、參與活動積極度、活動後回饋分享做為學習成效依據，藉由回饋分享適度回應學生認知不足之處，或解釋活動過程中不清楚之部分。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
		指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

層面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習課程中制定標準的課堂規範模式，適度指導能力表現較為不足學生，給予表現能力較好的學生肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提供安全環境場地布置，使師生有良好學習互動。經由互動學習方式以及鼓勵支持建立師生與同儕間互助精神。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/科目	健康與體育/ 體育
授課教師	陳暉碕	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/ 體育
教學單元	躲避飛盤-傳接練習	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 7 日	地點	體育室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材內容與活動規範，協助學生獲得重要概念，增進活動技能。
2. 運用口語、示範動作、課程中走動等溝通技巧，幫助學生學習。
3. 適切引導或回應學生的行為表現。
4. 安排適切的教學環境與安全設施，促進師生互動與學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 待調整有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發更多的學生學習動機。
2. 待調整運用多元評量方式，評估學生學習成效。
3. 待調整運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	603	觀察時間	113年 6月 6日 第7節
教學科目	體育	教學單元	躲避飛盤-傳接練習
教學者	陳暉碕	觀察者	吳宗翰



共同備課

照片



共同備課

照片



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談