

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

科技日新月異為人類帶來便利的生活，人們在享受科技便利之餘也應該重視環境保護，本單元內容先透過生活中的常見包裝帶入讓學生察覺過度包裝所產生的垃圾已對環境造成危害，再從日常生活常用的塑膠製品會對人體健康和環境造成影響思考如何落實減塑愛地球的具體作為。

二、主題說明

領域/科目	健康與體育		設計者	陳素鳳
實施年級	四上		總節數	共 5 節 200 分鐘
主題名稱	我愛地球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
	學習內容	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	實質內涵	●環境教育		
	所融入之學習重點	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一版健康與體育第七冊〔四上〕主題壹第四單元			
教學設備/資源	●電子書及播放設備、素養評量單。 ●教師準備包裝盒、減塑相關影片、減塑圖卡、環境汙染相關影片。 ●學童準備不同包裝的物品。			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元四 我愛地球	學習表現	1a-II-2了解促進健康生活的辦法。	1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。	

	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>2. 能認識塑化劑進入人體的途徑。</p> <p>3. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。</p> <p>4. 能認識不同的減塑妙招。</p> <p>5. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。</p> <p>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</p> <p>7. 能覺察環境汙染對健康的影響。</p> <p>8. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。</p> <p>9. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。</p> <p>10. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。</p> <p>11. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</p> <p>12. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。</p>
學習內容	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	

三、單元 4-1 設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的環保	授課節	第 1 節
主要設計者	陳素鳳		
學習目標	<p>1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。</p> <p>2. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。</p> <p>3. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。</p> <p>4. 能認識不同的減塑妙招。</p>		
學習表現	<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		
學習內容	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>		
領綱核心素養	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
核心素養呼應說明	<p>透過觀察各組所蒐集的物品，討論、判斷各種包裝的差異與優缺點，透過實作練習塑膠袋收納方式與 A1 身心素質與自我精進和 C1 道德實踐與公民意識相呼</p>		

	應。
議題融入說明	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【活動 1：生活中的環保】</p> <p>一、重點：能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。</p> <p>二、活動（建議節次：第一節）</p> <p>（一）認識「包裝」：教師拿出包裝禮物，詢問學童是否有收禮物的經驗及拆禮物時發現了什麼。拆開禮物後，詢問學童哪些包裝物是需要的？哪些是不需要的？</p> <p>（二）教師說明無包裝、適度包裝、過度包裝三種包裝的差異和優缺點。</p> <p>1. 無包裝：沒有包裝很環保，但有衛生疑慮，容易有細菌及病毒滋生。</p> <p>2. 適度包裝：適度包裝物品除了解決衛生問題，也可以避免過多包裝造成環境汙染。</p> <p>3. 過度包裝：過多的包裝製造不必要的資源浪費，對環境造成汙染。</p> <p>（三）教師指導學童分組討論麥麥的禮物。</p> <p>1. 你認為麥麥收到的禮物屬於哪一種包裝？</p> <p>2. 這個禮物有哪些是不必要的包裝？哪些包裝會影響環境？</p> <p>（四）包裝大學問</p> <p>1. 請學童事先分組，各組課前蒐集適度包裝及過度包裝的物品，於課堂上展示並說明原因。</p> <p>2. 待全班分享完畢，請學童票選最符合適度包裝及過度包裝的物品，並提出改進的建議。</p> <p>（五）過度包裝對環境的影響</p> <p>1. 塑膠或紙類常用來包裝禮物，這些原料大多是木材或石油，製造時還需要使用許多水資源，這些包裝大部分是不能回收的填充物或是緩衝材料，體積大於內容物，產生更多需要處理的垃圾。</p> <p>2. 塑膠在自然中難以分解，所以大部分塑膠垃圾都會被丟棄在垃圾場，或是流入海洋中，影響自然生態環境。</p> <p>（六）師生共同歸納</p> <p>1. 消費時選擇適度包裝的產品，建立綠色消費觀，是減少汙染的重要關鍵。</p> <p>2. 很多商品如果完全不包裝，可能有運輸、辨識上的困難，而且很難上架販售。例如：超商販售的包裝飲料如果為了環保而不包裝，就得用大桶裝，再請消費者購買時，自行攜帶環保杯取飲。有關飲料的種類與成分、製造日期、製造廠商或桶裝日期等訊息，仍需透過包裝的</p>	<p>■ 能參與討論，並專心聆聽別人的言論</p> <p>■ 能參與討論、發表</p>

<p>形式知會消費者。</p> <p>3. 考量商品的形式及其運輸、辨識、販售等流通行銷管理的需要，適度的包裝是有存在的必要。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共5節～</p>	
<p>教學提醒</p>	<p>1.能知道無包裝、適度包裝、過度包裝的優缺點，消費時選擇”適度包裝”。</p> <p>2.塑膠袋重複利用，指導實作收納方式。</p> <p>3.建立綠色消費觀。</p>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版健體四上教師手冊 ●衛生福利部食品藥物管理署／塑膠食品容器宣導網站 ●衛生福利部國民健康署／內分泌干擾素-塑化劑