

表1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 沈佳葳老師 任教年級： 一 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動
 回饋人員： 施玉霞老師 任教年級： 一 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動
 備課社群： _____ 教學單元： 神秘魔法石之同學眼中的我
 觀察前會談(備課)日期： 112年12月07日 地點： 會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年12月21日 地點： 110教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。
核心素養	總綱	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探討人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
	領綱	綜-J-A 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生透過性向測驗、色彩、生肖、血型、以及星座等，了解自己的個性與各種特質。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師帶領同學，利用綜合課本第60頁，先讓學生理解各種人格特質的形容詞。
2. 全班同學在小卡上寫覺得其他同學們是怎樣個性的人，並彼此回饋。
3. 幫助學生了解同學眼中的我自己。
4. 學生自我分析並分享同學眼中的他與他自己內心感受的他，是否有不同。

四、學生學習策略或方法：

1. 整理並理解各種人格特質的形容詞。
- 2 學生們有禮貌地互相回饋。

3 學生們反思別人眼中的他們，與他們自認的自己有何不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.老師邀請學生至台前口頭分享。
2. 老師隨機點名學生，考驗其課程理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表2-1、觀察紀錄表
- ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表
- ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月28日

地點：會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師：沈佳葳 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：施玉霞 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：同學眼中的我；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年12月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能以活動方式呈現教學內容，並引起學生學習動機。 2、能將個人的人格特質形容詞抽象概念予以具體化，清晰呈現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 能幫助學生了解人格特質的各種形容詞。 2 幫助同學了解別人眼中的他或她。 3 教師善於與學生互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能根據學生的反應給予適當的澄清回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

授課教師：沈佳葳 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：施玉霞 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：同學眼中的我；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年12月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時提醒學生課堂間應該要有的規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能適時展現幽默感，拉近師生距離，及營造愉快溫暖的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：沈佳葳____任教年級：__一__任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：施玉霞____任教年級：__一__任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：同學眼中的我____；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：__112__年__12__月__28__日地點：會議室____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能利用抽問學生以及課堂走動的方式，促使學生投入課程當中。使學生在師生問答之間，思考自身個性以及形象的多面向。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、閱讀吸收新知、同儕分享	增加自我成長	施玉霞	113.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

