

【附件二】

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (社會、科技) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	九 年 4 班	授課 日期/節次	112 年 10 月 25 日 第 二 節
授課教師	王榮志	議課 日期/節次	10 月 27 日 第 五 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	巫政霖老師、洪嘉慧老師 負責人：巫政霖老師		
領域/單元	社會領域/翰林版 三年級地理 第三章 北美洲 3-1 美洲的區域劃分 3-2 自然環境		
教學目標	地 Bi-IV-1 自然環境背景		
教學流程	1. 以美國、加拿大兩大經濟大國，雖致力於工業發展，但也重視環境保育，設立許多國家公園，積極保護自然環境為引言，引發學習動機 2. 說明美洲的區域劃分 3. 說明北美洲的自然環境		教學資源
			平板電視
評量方式	口語評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

【附件三】

觀課紀錄表

112 年 10 月 25 日

一、基本資料					
觀課學校	彰化縣立 田尾國民中學	授課教師	王榮志	年級	304
授課單元	第三章 北美洲			觀課者	巫政霖
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		教師能以輕鬆的互動方式，引導全班同學專注且在愉快的氣氛中學習。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	教師重視學生的每個發言，學生受到老師的回饋與鼓勵，自然敢於踴躍發言，形成良好的師生互動。		
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	教師常以開放性的問題，鼓勵同學說出自己的想法。當有些發言同學回答內容跑偏了，其他同學也能加以補充說明補正。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		在輕鬆、愉快的學習氛圍下，學生自然樂於學習，且具有一定的學習成效。	
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？					
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 教室學習氛圍輕鬆、愉快，師生互動良好。 2. 教師以提問的方式，提高學生課堂參與度以及加強深度思考。 3. 課程設計結構完整，使用多媒體數位教學，使學生能夠有系統的吸收內容，提升學生學習意願。	1.建議教師講話速度可以放慢點。 2.建議可以提問平常較易分心的同學，以確定每位同學們都能投入課程。

四、心得與反思

1. 教師以輕鬆、互動的方式進行教學，給予同學安心的學習環境，學生在回答教師提問時亦能做到輕鬆回答而不隨便，形成課堂上良好的師生互動情境。
2. 每次觀議課都是教師間相互學習成長的機會。

觀課紀錄表

112 年 10 月 25 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	王榮志	年級	九年級
授課單元	第三章 北美洲 3-1 美洲的區域劃分 3-2 自然環境			觀課者	洪嘉慧	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			良好的學習環境，學生學習專注，認真聆聽老師的講解及提問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		課程進行中，老師提問後，能針對學生回答的答案，加以補充說明，鼓勵其他學生積極回問題答。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生能互相討論，主動回答老師的問題。若遇到不懂的地方，會向老師請教。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生認真聽課，並從師生共同討論的結果，吸收的知識。 能完成課本問題探究，並由老師的引導得到更深化的思考。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
老師藉由平板電視播放課程內容、並以提問問題來引導學生進行深化的思考，如此可即時確認學生的學習成效，講解循序漸進，並能關注學生的學習表現。	建議可以使用相關教學互動軟體資源，以遊戲方式進行教學，加深學生的記憶和學習樂趣。

四、心得與反思

老師藉由平板電視播放課程內容、並以提問問題來引導學生進行深化的思考，且能營造良好的學習氣氛，可做為自己以後教學的參考。

112 學年度田尾國中-王榮志

觀課心得與反思

藉由一年一次觀議課的機會，和學校教師進行共同備課與觀議課的心得交流。

此次觀議課對於本人能否正確掌握教材內容、課程的精熟、教學過程流暢，以及掌握學生的學習情形，有更多的自我了解與改進的機會。