

領域/科目	健康與體育	設計者	郭宏照
實施年級	國小一年級	總節數	1
單元名稱	和球做朋友——一起來打怪		
核心素養	總綱 核心素養	A1、身心素質與自我精進 B1、符號運用與溝通表達 C2、人際關係與團隊合作	
	領綱/科目 核心素養	<p>健體 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， -E-A1 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活 -E-B1 中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、 -E-C2 公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
	呼應核心素養 之教學重點	<p>分組遊戲：掌握要領，積極參與。</p> <p>共同討論：集思廣益，共商策略。</p> <p>返回遊戲：策略驗證，適時修正。</p> <p>經驗分享：反思回饋，共同精進。</p>	
(領綱) 學習重點	(1)學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p>	
	(2)學習內容	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	
	(3)學習目標	<p>一、能嘗試拋、擲、滾球的動作。</p> <p>二、能用心觀摩，汲取他人的優點。</p> <p>三、能適時修正個人拋、擲、滾球的動作。</p> <p>四、能勇於分享並尊重同儕分享。</p> <p>五、能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力並選擇適合自己的運動。</p>	
議題融入	無		
教具設備	<p>一、軟式小籃球 10 個、引導步伐軟墊 8 條、大紙箱 2 個(各貼有 4 面可愛小怪物圖案)。</p> <p>二、哨子、馬表。</p>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節：《和球做朋友——一起來打怪》</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師：教具設備與場地配置。</p> <p>(二) 學生：預先分 2 組——單號、雙號。</p> <p><b>二、暖身活動/引起動機</b></p> <p>(一) 暖身操</p> <p>(二) 分組列隊——單號與雙號。</p> <p>(三) 提問：當同學站在黃線後，要如何以球精準的擊中紙箱上的怪物？</p>	5 分	口頭評量
<p><b>三、主要內容 / 活動</b></p> <p>(一) 分組遊戲</p> <p>1. 「一起來打怪」規則與要領介紹。</p> <p>(1) 每組 5 顆球，先由前五位同學持球。紙面立面較大者朝前。</p> <p>(2) 拋、擲、滾球者每次一位，請站於黃色引導步伐軟墊後；未輪到的同學依序站於藍色引導步伐軟墊後。</p> <p>(3) 只要擊中紙箱，包含投進、擦邊、正擊，皆算得分。</p> <p>(4) 完成拋、擲、滾球者，請自行撿球並交給同隊的隊友並列隊於後。</p> <p>(5) 撿球交給同隊時，請留意行進路線。</p> <p>(6) 每局時間 5 分鐘，最後總計團隊得分。</p> <p>2. 學生就規則不解之處提問，教師釋疑。</p> <p>3. 正式比賽：</p> <p>(1) 依規則進行並計分。</p> <p>(2) 未輪到的同學可觀摩其他同學的動作。</p> <p>(3) 計分公告。</p>	4 分	專心聆聽
<p>(二) 共同討論</p> <p>1. 教師提問，學生思索後分享：</p> <p>(1) 你覺得要如何丟球，較容易擊中怪物？</p> <p>(2) 哪位同學的丟球方式值得你學習？為什麼？</p> <p>(3) 單手丟球與雙手丟球的分別？</p> <p>(4) 如何讓同一隊中丟球的總次數增加？</p>	6 分	活動評量
	4 分	口頭評量

教學活動內容及實施方式		時間	備註
(三) 返回比賽 1. 展開新賽局，重新體驗拋、擲、滾，及時修正動作。 2. 賽局時間、方式等均與初次比賽相同。 3. 共計比賽 3 局。 (四) 經驗分享 1. 共同檢視計分總表。 2. 請學生分享獲勝的可能原因。 3. 雖落敗，但亦能分享改善之道。		16 分	活動評量 用心觀摩
<b>四、總結活動</b> (一) 統整並回饋上課內容： 1. 表揚表現佳的學童，並請他們示範。 2. 鼓勵學童發揮專注力，認真體驗不同的丟球方式，以強化手眼動作協調等。 (二) 器材整理與復舊。		3 分	參與討論
		2 分	用心觀摩 專心聆聽
<b>評量</b>	一、口頭評量。 二、分組活動評量。		
<b>參考資料</b>	一、十二年國民基本教育課程綱要——健康與體育領域 二、南一書局 健康與體育 1 上 教師手冊		