

| | | | | |
|---|--------------------------|--|------|--|
| 領域/科目 | 健康與體育 | | 設計者 | |
| 實施年級 | 三 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 單元二 安全小達人 活動二 交通安全我最行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 核心素養 | 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 翰林三上健康與體育課本 | | |
| 教學設備/資源 | | 教用版電子教科書 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解出穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| 第二節課 保持距離好安心 1. 教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 2. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ ●找出安全區域 1. 配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2. 分組討論：等待過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？引導學生用彩色筆標示「安全區域」（綠色），也就是最內側的位置。 | | | 20 分 | |

| | | |
|---|------|--|
| <p>●教師統整：</p> <p>1. 等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。</p> <p>●馬路如虎口，行人當心走</p> <p>1. 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。</p> <p>●教師提醒學生在戶外活動需有危機意識，除了事先做好準備並攜帶齊全裝備外，仍必須隨時考量各種可能發生之危險狀況。如果身心體能狀況不適合參與活動，就不要勉強或逞強。</p> <p>●戶外活動時，提醒家人帶支手機，緊急時可以打 119 求援。如果在山區收訊不良，可以撥 112 轉接消防局或警察局。</p> <p>@教案來源:翰林健體3上教師手冊</p> | 20 分 | |
|---|------|--|