

112學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘亞倩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>陳正雄</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元： <u>桌球</u> ；教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日(四)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.清楚說明上課內容，讓學生快速掌握學習重點。 2.動作循序漸進，讓學生了解桌球正手拍之要素。 3.示範推擋技巧並說明要領後分組練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.先原地練習正反手擊球球感，再做移動球感練習。 2.學習正反手拍擊球動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請動作正確的同儕示範給全班觀摩。 2.循序漸進練習的每個段落，都會提醒學生沒做好的細節。 3.下課前總結學生沒做好的細節。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學會桌球正反手擊球的動作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 給予學生指導與建議。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年3班	會談時間	113 年 1月 12日 第 3 節
教學科目	體育	教學單元	桌球
教學者	潘亞倩 老師	觀察者	陳正雄 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作分析有條理、示範表準能分組練習。 2. 鼓勵學生多觀察動作好的同學、養成自我評量學習的習慣。 3. 練習順序清楚明瞭、學生學習成效佳、漸進式練習使學生更容易上手。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熱誠的參與活動，學習過程中始終保持興趣。 2. 動作分解確實漸進式練習，讓學生更容易上手，減低學習難度。 3. 對於動作表現好的同學，讓他有獨秀給班上同觀摩學習，並鼓勵同學們多多學習。 4. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

授課教師：潘亞倩

任教年級：三年3班

任教領域/科目：體育

觀課教師：陳正雄

觀課日期：113年 1 月 10 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 認識桌球正反手擊球。
2. 循序漸進練習正反手擊球，讓學生容易掌握擊球技巧。
3. 依學生能力分組先由基礎好的同學帶球感較差同學練習。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 漸進式練習學生可以一步一步跟上進度，最少可以做出正確擊球動作。
2. 老師講解動作分段練習，清楚易懂易學。
3. 老師會不斷提醒學生沒做到的重點，提升動作正確性。

照片 原地球感練習



照片 前進球感練習



照片 餵球推擋練習



照片 正反手推擋練習



說明

說明

112學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘亞倩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>蔣蓓欣</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元： <u>桌球</u> ；教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日(四)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.了解學生基礎能力。 2.由淺入深，讓學生了解桌球正手拍之要素。 3.設計喂球方法，讓學生容易擊到球，增加樂趣及就感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.測驗擊球落點之完美正手擊球。 2.能清楚說明正手拍動作，並作正確示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生大多能做到老師要求。 2.學生秩序良好，器材準備充足。 3.練習後再依學生能力調整分組。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師會到各組巡視，並適時提供建議及修正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生表現好會即時給於鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年3班	會談時間	113年 11月 12日 第3節
教學科目	體育	教學單元	桌球
教學者	潘亞倩 老師	觀察者	蔣蓓欣 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作分析有條理、示範表準能分組練習。 2. 鼓勵學生多觀察動作好的同學、養成自我評量學習的習慣。 3. 練習順序清楚明瞭、學生學習成效佳、漸進式練習使學生更容易上手。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習時間較不足，可以多提醒學生未做到的重點。 2. 可以讓基礎較佳的同學，協助球感不佳的同學練習，提升學習成效。 3. 可以把練習表現好的同學跟沒有認真練習的同學挑出來獨秀，讓同學們觀摩，提升學習認真度。

授課教師：潘亞倩

任教年級：三年3班

任教領域/科目：體育

觀課教師：蔣蓓欣

觀課日期：113年 1 月 10 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 認識桌球正反手擊球。
2. 循序漸進練習正反手擊球，讓學生容易掌握擊球技巧。
3. 依學生能力分組先由基礎好的同學帶球感較差同學練習。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 依能力分組比賽，增加課堂樂趣。
2. 學生練習後能從每一小段的錯誤中做修正練習。
3. 老師會不斷提醒學生沒做到的重點，提升動作正確性。

照片 原地球感練習



照片 前進球感練習



照片 餵球推擋練習



照片 正反手推擋練習



說明

說明