

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡韻玟 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：黃雅婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

備課社群：健康領域 教學單元：第 1 單疾病不要來

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 8 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 15 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。

2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。

Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。

主動的表現預防、因應傳染病的行動。

三、教師教學預定流程與策略：

發展活動一 傳染病的三要素

1. 教師播放相關影片。

2. 教師提問：疾病可分為傳染病與非傳染病，傳染病就是具傳播性的疾病。

你知道哪些傳染病呢？

3. 教師帶領學生閱讀課本第 6~7 頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個因素同時存在時才會發生：

1. 病原體的存在，例如：病毒、細菌、黴菌、寄生蟲等。

2. 適當的傳染途徑：不同的傳染病會經由不同的傳染途徑傳播。

(1)飛沫傳染，例如：流感、肺結核、腸病毒等。

(2)接觸傳染，例如：流行性角結膜炎。

(3)食物和水傳染，例如：腸病毒、霍亂、食物中毒等。

(4)昆蟲或動物傳染，例如：登革熱、鼠疫等。

3. 抵抗力弱的人體：病原體侵入人體後，不是每個人都會發病，通常身體抵抗力較弱的人比較容易發病。

4.回家作業：學習單

四、學生學習策略或方法：

透過情境影片和實際案例和學生討論分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能說出傳染病發生的三要素為病原體的存在、適當的傳染途徑、抵抗力弱的人體。

2.能獨立完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：_____

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡韻玟</u> 任教年級： <u>五</u> 年級 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>五</u> 年級 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第 1 單元 疾病不要來</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 9 月 18 日</u> 地點： <u>五甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生口頭回答後會適切的回應學生並口頭讚許。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡韻玟 任教年級：五 年級 任教領域/科目：健康
回饋人員：黃雅婷 任教年級：五 年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第 1 單元 疾病不要來；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期日期：112 年 9 月 18 日 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去發現問題和解決問題。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立角度的概念，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生建立角度的概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。