

素養導向教學設計

領域科目：客家語文

設計者：詹雪梅

授課節數：1 節課共計 40 分鐘

113.01.19

一、單元架構設計

單元名稱	偌好食个東西	實施年級	一年級
語言腔調	四縣腔		
學生特質及經驗	一、學生居住於族群多元的社區，對於生活現象的探究興趣濃厚；日常生活較少有接觸客家語言及文化的機會。 二、使用視聽媒材學習的經驗較頻繁。 三、學生較不具備客語說的基本能力。		
領域核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。		
議題融入	主軸：珍惜食物 實質內涵： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
單元目標	學生能藉由聽辨及說出客家語的說法，應用科技資訊認識日常生活食物的稱，並藉由關心家人的飲食健康，培養良好生活習慣。		

二、教學設計

	學習表現	學習內容
學習重點	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ba-I-2 親屬稱謂。
		Cc-I-1 客家生活飲食。

老師示範： 這係_____（豆乳、果汁、麵包、包仔、菜頭 版、零嗒、糖仔、飯、卵包、牛乳） 2.學生使用圖卡練習說出生詞。 3.老師展示電子書的生詞，並引導學生複習課 文對話中的生詞。 （五）句型練習： 1.老師展示動畫的生詞，並引導學生學習課文 對話中的句型： 例如： _____（阿公）好食_____（豆乳）。 三、總結活動： （一）老師引導學生複習電子書內容、所學的 生詞及句型。 （二）老師提醒學生可回家上網使用客語數位 教材複習，並與家人分享學習所得。 -----第一節結束----- 教案出處： https://kids.hakka.gov.tw/textbook/animation	5 分鐘	態度評量： A：能用母語跟人互 動，並主動練習。 B：上課能盡量使用 母語跟師生互動。 C：僅能偶爾使用母 語。
--	-------------	---