

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度教學活動設計表

授課 教師	趙振輝	學 習 目 標	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	
授課 年級	三年級			
教學 領域	數學	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	一、認識三角形、正方形和長方形的構成要素。 二、了解正方形的四個邊一樣長。 三、了解長方形有 2 雙等長的邊。 四、認識角的構成要素、角的大小比較。	
教學 單元	第五單元 角、正方形和長方形			
教材 來源	南一版數學課本第五冊			
教學 日期	民國 112 年 11 月 10 日 第 二 節			
教學活動			時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動 1】認識角 ○從日常生活中認識角 ●布題一：在<u>臺南美術館</u>的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 • 兒童分組討論、發表。如：  • 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。 • 教師用筆在情境圖上說明、總結。			10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。

10

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核



●兒童分組討論、發表。如：



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。
- 找找看，教室裡哪裡有角？
- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……。

【活動 2】描下角

○了解角的構成要素

●布題三：把三角板的 3 個角描下來。

10

●參與討論
●口頭發表
●參與態度

- 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。



- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成圓弧。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。
- 教師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

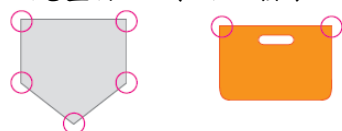
●解謎趣：把下面圖形有角的地方圈起來。

10

●實作表現
●態度檢核



●兒童分組討論、發表。如：



- 教師提問：



- 這裡是角嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線，相交處不是圓弧，才能稱為角。
- 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 7 節～

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第五單元 角、正方形和長方形		
授課教師	趙振輝	觀課教師	陳志峰	日期	11 月 10 日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	☐	☒	☐	☐	能掌握教學內容，有系統地呈現教材。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	☒	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	☐	☒	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐	☐	師生互動熱絡，學生踴躍參與。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	☐	☒	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	☒	☐	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	☐	☒	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	☐	☒	☐	☐	教師表達清楚明確，能即時回應學生。
	C2 適當地運用身體語言	☒	☐	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☐	☒	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	☐	☒	☐	☐	教室明亮、布置適當。學生專注參與度高。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	☐	☒	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	☐	☐	☒	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	☒	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	☐	☐	☒	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	☒	☐	☐	☐	能有效掌握教學時間，完成教學及達到學習效果。
	E2 有效掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	☐	☒	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	☐	☒	☐	☐	
綜合評語	優點： 1.能充分運用電子書教材所提供之布題與解題影片，讓學生充分了解角、正方形、長方形的構成要素並練習畫出。 2.從生活經驗中取材，引導學生找出日常生活中可見的角、正方形、長方形，討論並發表覺察到的圖形。					
	建議： 1. 善用教室平板電視，讓學生操作電子書中圖形互動工具，學習效果會更好。 2. 構成要素部分，可利用分組討論進行，引導學生歸類整理出相關的要素。					

3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		趙振輝	議課日期	112 年 11 月 17 日
教學領域		數學	議課地點	教師休息室
教學內容		第五單元角、正方形和長方形		
議課人員		趙振輝 老師 陳志峰 老師		
議課記錄				
同 儕 回 饋 與 建 議	教學	1. 能掌握教材內容，達到教學目標。		
	優點	2. 教學流程順暢，時間掌控精準。		
	學生	1. 學生互動熱絡，參與度高。		
	表現	2. 學生回答問題主動，參與積極。		
	教學	1. 可引導學生操作互動媒體，增加學生課堂專注力。		
	建議	2. 課前預告進度提供學生預習準備，討論效果會更好。		
教 學 省 思 與 分 享	問題 提問	1. 學生回答構成要素或性質有錯誤或不恰當時，可多加引導說明。		
		2. 分組討論如何引導組員積極參與討論？		
	教學	1. 運用「學思達教學法」讓學生融入學習。		
	理念	2. 培養學生在日常生活中，觀察角、正方形、長方形的存在。		
	教學	1. 從日常生活中體驗角的概念。		
	目標	2. 能將三角板的角描下來。		
	教學	1. 實際動手操作電子書互動媒體及教材附件，分組討論並發表。		
	方法	2. 採小組競賽方式，鼓勵思考激發潛能。		
	心得	1. 課前的預習及備妥教材附件，可實作並更投入課程學習情境。		
	省思	2. 由課本例題及生活中的事物，引導學生發現角的構成要素。		

4. 彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度公開授課教學成果表

<u>趙振輝</u> 老師公開授課-共同備課 日期: <u>112年11月7日</u>	
照片一 	照片二 
<u>趙振輝</u> 老師公開授課-共同觀課 日期: <u>112年 11 月10 日</u>	
照片一 	照片二 

(承上頁)

趙振輝 老師公開授課-共同觀課

日期：112年 11月 10 日

照片三



照片四



趙振輝 老師公開授課-共同議課

日期：112年11月17日

照片一



照片二



承辦人：

教務主任：

校長：