

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教年級	—	任教領域/科目	美勞
授課教師	何雅貞	任教年級	—	任教領域/科目	數學
備課社群	一年級科任	教學單元		做紀錄	
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 14 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 16 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

2. 領綱：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現<參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙領域課程調整應用手冊>

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

學習內容

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。

調-D-1-1 能將日常生活物品分類與記錄。

調-D-1-2 能報讀已處理好之分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生 2 位輕度智能障礙、1 位情緒障礙(選擇性緘默)與 1 位中度自閉症。
2. 全部學生皆已具備一對一點數能力，3 位學生具備 5 個一數的點數能力。
3. 全部學生皆具備數字書寫能力、基本筆畫書寫能力。
4. 具備 50 以內數的序列、比較大小及加減能力。
5. 皆無法自行讀題，需協助讀題。
6. 1 位自閉症學生須由助理員每步驟口語提示協助；1 位選擇性緘默症學生允許以書寫及肢體表達來回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以操作活動進行形狀、顏色分類複習，分類後的點數。
2. 介紹分類紀錄表
3. 練習以半具體畫「○」紀錄數量，並填入記錄表中。
4. 練習抽象符號畫「正」紀錄數量，並填入記錄表中。
5. 練習判讀紀錄表中數據，並以書面或口語回答比較結果(最多、最少、相差、總計)

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略：
 - (1) 點數散亂與整齊排列資料劃記技巧，學生已在數到 100 學習此技巧，此單元著重口語提示此技巧，並要求應用。
 - (2) 放聲提示，在點數時要求邊數邊念，確保隨時注意點數數量，提供持續自我注意力回饋。
 - (3) 關鍵字讀題法，藉由老師讀題後，協助圈選關鍵字，再次讀關鍵字找出問題核心訊息並回答問題。
 - (4) 精熟練習法，透過自行操作練習、上台輪流接力填答，達成相同題型的精熟練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：利用圖卡進行顏色、形狀、物品屬性分類。

紙筆測驗：利用課本、習作類似題目，在老師讀題後以畫「○」、畫「正」完成填寫紀錄表格與回答比較問題。

口頭評量：以口頭提問紀錄表格內容，回答分類相關問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 16 日

地點：輔導室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教 年級	一	任教領域 /科目	美勞	
授課教師	何雅貞	任教 年級	潛能班 一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	做紀錄	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/ 公開授課日期	113 年 05 月 16 日	地點	潛能班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用實物分類與點數，連結上一小單元，學生很快進入狀況。 2. 步驟清楚，從點數到書寫方式，老師提供很清楚的示範，並讓學生輪流上台操作練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用教室物品引導學生做紀錄，將數學融入生活中。 2. 依照學生的程度，給予適當提示，引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 依照學生能力給予口語評量、動作評量，最後才又回到紙筆評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	
				待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請同學發言時，需要舉手，老師點到的人才能發言。 2. 學生回答問題後，給予點數當作增強物，有助於學生課堂表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合走動指導。 2. 給予每個人有表現的機會。 3. 透過點數發放，提高學生上課回答意願。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	何雅貞	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	做紀錄	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 16 日	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 特殊教育的個別化教學，讓我學到簡單的概念可以步驟化到細微，引導學生逐步學習。
2. 學生人數少，每個學生都可以有上台互動、表現的機會，也因此教學者可以隨時因學生反應調整學習內容與評量方式(如沒有口語表達的採用指認)
3. 課程結構化：操作活動→上台評量→紙筆評量→綜合討論，學生因此每個階段參與度高。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對動作慢的學生，需停下時間處理，其他同學等待時間多，建議可準備簡單紙筆評量平衡等待時間。
2. 步驟示範時，口語速度可以再放慢，隨時留意注意力缺陷的學生(有時學生轉頭老師繼續講解學生就無法跟上)。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	潛能班	觀察時間	113 年 5 月 16 日 第 2 節
教學科目	一年級數學	教學單元	做紀錄
教 學 者	何雅貞	觀 察 者	董彥伶



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談