

112 學年 二 年級 體育 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		籃球——三角傳球	設計者		陳作鋒
實施年級		高二愛	節數		50分鐘
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	議題	學習主題	無
	學習表現	認知 c. 運動知識 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 d. 技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。		實質內涵	無

		情意 c. 體育學習態度 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 技能 c. 技能表現 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 d. 策略運用 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 行為 d. 運動實踐 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		
	學習內容	H. 競爭類型運動 a. 網/牆性球類運動 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。		
學習目標	一、能了解籃球三角傳球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 二、能做到正確且流暢的三角傳球走位，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 三、能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。			
教學資源	籃球、籃球場、學習活動單。			
學習活動設計				

學習活動內容及實施方式	時間	備註
●臺灣之光——林書豪 一、課前準備 (一)教師：熟悉課本技能示範動作、活動設計操作，並蒐集整理欲補充說明之內容。 (二)學生：依照身材高矮條件，自行區分成六人一組。 二、引起動機 詢問同學：認識哪些籃球選手？是否看過林書豪比賽？ 三、暖身活動 「愛體育 暖身運動(一)」：半場傳球上籃，二個人為一組，來達到暖身的效果。 四、主要活動 (一)介紹林書豪 1. 介紹林書豪之選手背景與經歷。 2. 透過林書豪受傷的事件，說明練習時應注意的事項。 (二)團隊三角傳球 1. 教師講解與示範三角傳球走位與傳球動線。 2. 教師說明三角傳球的觀念與傳球動位。 3. 學生六人一組，進行三角傳球練習。 4. 提醒學生：在練習過程中，須確保有足夠空間，才進行傳球動作，並依照走位動線，避免影響他人、發生危險。 五、綜合活動 「愛團隊 三角傳球練習」：六人一組，按照走位動線依序傳球，中間出發者為上籃學生，看那一組最先完成六球的上籃進球為優勝。 1. 緩和運動。 2. 集合。 3. 給予適當回饋。 4. 預告下節上課內容。 5. 清點器材。 6. 學習單回饋。 7. 歡呼解散。 【第一節結束】	50分鐘	