

領域/科目	國語文領域		設計者	謝秀華
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	菠菜在哭			
設計依據				
學習重點	學習表現	【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
	學習內容	【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【國】Ad-I-3 故事、童詩等。 【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		【菠菜在哭】鎌田實/長谷川義史，日本繪本；自編學習任務單、自製繪本電子書 福島核災動畫 https://newtalk.tw/news/view/2011-03-20/12912		
教學設備/資源		智慧教室觸控式電子螢幕/學習任務單、彩色筆		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
畫一棵樹	學習表現	【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等	一、能理解繪本內文句的語意與意義，說出與自己觀察有關的現象。 二、運用簡單的推論策略，找出句子和段落間明示的因果關係，理解文本內容。	

		策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	三、運用能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。
	學習內容	【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【國】Ad-I-3 故事、童詩等。 【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	四、利用閱讀多元文本，認識「核災」議題。

教學單元活動設計

單元名稱	菠菜在哭	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	謝秀華		
學習目標	一、能理解繪本內文句的語意與意義，說出與自己觀察有關的現象。 二、運用簡單的推論策略，找出句子和段落間明示的因果關係，理解文本內容。 三、運用能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。 四、利用閱讀多元文本，認識「核災」議題。		
學習表現	【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
學習內容	【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【國】Ad-I-3 故事、童詩等。 【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		

教學活動內容及實施方式	備註
暖身活動： ※請每一位同學簡單自我介紹(姓名、喜好與班上的好朋友是誰?)	5 分鐘
一、引起動機 (【國】2-I-2 說出所聽聞的內容；1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。)	5 分鐘
1. 詢問學生上學以來，有無在學校、家裡或其他地方遇到地震發生	

的經驗?(邀請學生回答) 2. 除了最常見的地震災害外，還有在什麼災害發生時，也會影響到我們?(請每一組討論一個災害，及說明造成的影響) 3. 想想看，我們平常使用的”電”力來源，會不會也有污染或其他的問題呢?(請每一組討論一個電力來源，及說明造成的影響) 一、發展活動 (【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。) 1. 食物的改變：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生預測繪本內對應的文句。 (1)師：我們從這幾頁的內容，看到日本福島地區菠菜、白米、魚肉及牛奶，能不能吃?(事實性問題提問) 生：分組回答。 (2)師：這些菠菜、白米、魚肉及牛奶不能的原因是?(推論性問題提問) 生：分組回答。 2. 福島核災：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生預測繪本內對應的文句。 (1) 師：籠罩在空中，沒有顏色、沒有氣味、沒有形狀的東西是什麼?(事實性問題提問) 生：分組回答。 (2) 師：叔叔、嬸嬸、泥土、大海、天空……，為什麼都在哭?(推論性問題提問) 生：分組回答。 3. 自我提問：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生預測繪本內對應的文句。 師：菠菜、大地為什麼說「他不再哭了」?(自己問自己看看，然後發表。) 生：舉手回答。 (2) 師：我們來想一想，這本書的作者想要說什麼?(詰問作者) 生：舉手回答。 4. 分組討論繪本「後記」部分，與剛才發表的結果。 生：舉手回答。 二、綜整活動 (【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。) 1. 觀看【福島核災動畫】影片，提問能源與環境的問題。 (1) 師：能源使用有必要，但是，我們該怎麼從生活中做起? (2) 生：舉手回答。 2. 學生在學習任務單裡，寫下自己能做的方法後，進行分享。 ~課程結束~	20 鐘 。 備註：提示學生比對繪本內菠菜和白米等前後頁的情形，引導如何從二者間關係間思考及回答。 備註：邀請同組內的學生互相試著提問及回答。 10 分鐘 ~課
--	--

程結束~		
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		