

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教年級	一	任教領域/科目	國、數
授課教師	林佩彤	任教年級	一、四、五、六	任教領域/科目	國、數
備課社群		教學單元	第 8 單元 兩時刻間的時間量		
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 10 日	地點	潛能班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 20 日	地點	潛能班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 領綱：

(學習表現)

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 時制。含時間單位換算

(學習內容)

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姚○晨：(1)個案注意力不易集中，字跡混亂。

(2)個案具備基本計算的理解，計算過於緩慢，因此使用計算機輔助。

(3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。

洪○好：(1)個案安靜退縮，少主動思考。

(2)具備找出關鍵字的能力，以及良好的理解能力，但在數學基本的乘除計算不熟練，在使用有輔助線的直系計算練習單，能正確且快速地完成計算(三位乘以二位)，除法目前為二位乘以一位。

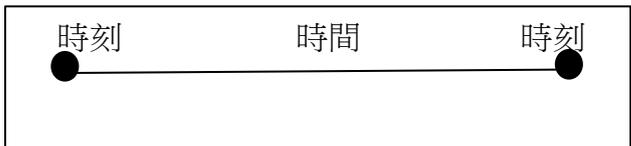
(3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。

- 柯○昊：(1)容易過於激動，細節難以注意，書寫筆觸重。  
 (2)具備找出關鍵字的能力，理解應用題基本題型，在熟練數學的基本運算。應用題題目過長，則需要講解協助其理解。  
 (3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。
- 洪○秤：(1)個性平穩，主動發表自己理解的部分，若自己想法衝突會生氣或哭泣。  
 (2)具備找出關鍵字的能力，理解應用題基本題型在熟練數學的基本運算。應用題題目過長，則需要講解協助其理解。  
 (3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。
- 吳○瑀：(1)個性溫和，在理解過程，會透過邊寫邊理解，細節難以注意。  
 (2)具備找出關鍵字的能力，理解應用題基本題型，熟練數學的基本運算。應用題題目過長，則需要講解協助其理解。  
 (3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。
- 吳○丞：(1)踴躍發言，有時過於激動的表現，需口頭提醒，書寫字跡潦草。  
 (2)具備找出關鍵字的能力，理解應用題基本題型，熟練數學的基本運算。應用題題目過長，則需要講解協助其理解。  
 (3)已具備基本的日、時、分、秒的基本換算概念以及 12 時制轉化為 24 時制的能力，且能標註正確時刻及時間在數線上。

三、教師教學預定流程與策略：

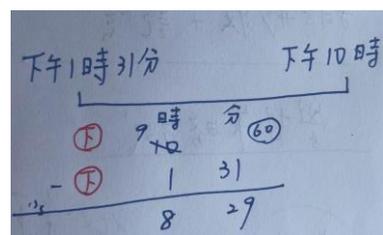
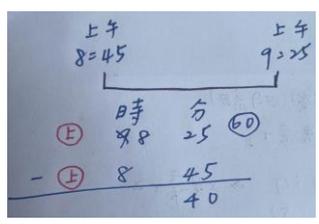
(一)引起動機：

- 1、基本的時間概念複習：(口頭評量)  
 (1)1 日 = 24 時; 1 時 = 60 分; 1 分 = 60 秒)
- 2、時刻與時間的定義複習：(口頭評量)  
 時刻：時間流動過程的一點  
 時間：是一個時段，兩時刻之間

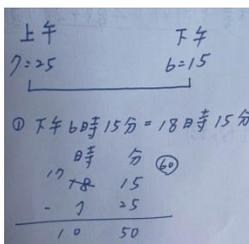


(二)主要活動：

1. 課本例題為主，依循難易度、題型搭配數線圖講解。(口頭評量/紙筆評量)
- 講解計算時間量需轉換使用 24 時制並且搭配數線圖講解。
  - 同天同一個時段(不跨午/跨午)不用轉換時制。



- 同天不同時段須轉換為 24 時制。



2. 例題練習(畫出數線圖並依據數線圖說明解題方法)。(口頭評量、紙筆測驗)

(三)結束活動：(口頭評量、紙筆測驗)

1. 例題複習講解、並在複習今天題型注意的地方以及概念釐清，並將重點寫在課本標題旁。
2. 預告下一次的課程內容。

四、學生學習策略或方法：

畫重點策略：讀完題目後，圈出需要的訊息內容，進行解題，並且在過程中說明，圈此重點的用意提升其後設認知。

圖像輔助學習策略：學生時間感較為薄弱，利用數線標示上始末的時刻，更能具體理解時間量，減少學生學習的負荷，增加時間感。

自我解釋法：與畫重點策略、圖像輔助學習策略進行輔助搭配，檢視自己的解題過程是否符合題意，提升其後設認知能力。

摘要策略：將學習本小結後，能簡單做歸納，進行摘要，讓學生容易記住，且在之後複習，能根據自己所做的摘要快速複習檢視自己的理解。

習題練習策略：利用習題協助學生獨立思考與概念釐清，提升對於概念的理解。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗：透過習題練習檢測學生的能力表現。

口頭評量：透過課堂中的口頭評量，即時了解學生對於概念是否有所誤會，並即使矯正。

發表：說明自己的解題思緒，提升自己對於概念的認知，也能讓同儕檢視自己的概念是否有誤，或提升其解題思路。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 5 月 22 日

地點：107 教室

