

112學年度彰化縣羅厝國小
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	周順生	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會
回饋人員	邱曉婷	任教年級	四年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		家鄉的景觀	
觀察前會談（備課）日期	112年 10月 2 日	地點		四年甲班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112年 10月 24 日	地點		四年甲班教室	

一、學習目標：

1. 能了解彰化縣特有的自然景觀。
2. 能了解彰化縣特有的人文景觀。

二、學生經驗：

已能大概了解彰化縣知名景點及人文歷史。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機
 - (1) 說明彰化建縣300年的活動。
 - (2) 觀看彰化縣特色景點影片
2. 發展活動
 - (1) 先介紹台灣知名景點，在逐漸縮小範圍至彰化縣。
 - (2) 觀看彰化縣景點宣傳影片。

(3)請學生小組討論彰化有哪些景點或美食，能吸引遊客來彰化遊玩。

(4)請小組上台發表。

3. 綜合活動

(1)老師總結所有小組的意見，並搭配影片說明，讓學生了解彰化之美。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論:三人一組討論彰化的景點特色。

2. 發表與討論:能聆聽並發表自己的想法。

五、教學評量方式：

1. 討論:認真參與小組討論。

2. 發表：能說出彰化特有的景點特色。

六、回饋會談日期與地點：

日期：_112_年_10_月_24_日

地點：__四年甲班教室__

112學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： <u>周順生</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>邱曉婷</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節觀察					
日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用彰化特色影片引發學生學習興趣。 2. 教師提問時，使用學生易懂的詞彙，使學生了解題意，並踴躍回答。 3. 教師透過小組討論過程，提供學生多次討論，使學生理解彰化的特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 每組皆有小組討論，老師會適時加入提出看法。 2. 學生操作時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並對錯誤學生提出疑問，讓學生發現自己錯誤並修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用問答方式，讓學生搶答彰化的自然景觀及人文特色。 2. 利用分析彰化特點，讓學生了解彰化的獨特之處。 3. 利用問答方式，了解學生不足之處，給予協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 在上課前會先建立規範，並請學生遵守。 2. 當學生無法回答問題時，老師會適時給予提示，引導學生作答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師用心準備準備影片，經由實際觀看，吸引學生的專注。 2. 學生發表操作想法時，老師引導其他孩子專注聆聽，老師也會專注地看著講話學生，師生討論氣氛開心融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112學年度彰化縣羅厝國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	周順生	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
回饋人員	邱曉婷	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	家鄉的景觀	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日	地點		四年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師有效利用彰化縣景觀影片，讓學生有其印象，不會淪為空想。
2. 教學活動情境生活化，能引起學生學習動，大多數學生願意參與實作和討論。
3. 發展活動的實作、討論和發表，以學生為學習主體，建構有效的概念。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 有幾位學習被動的學生，老師應鼓勵他們多參與。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：老師會利用小組討論並先以影片給予先備條件，所以學生在討論彰化縣特有的景點時，會抓住重點。
2. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性：學生討論、發表的過程中會出現過於激動，讓班級的秩序管理要有所拿捏，教師會到各組示範及教學，讓學生了解過程，再統整各組觀察意見，最後歸納學生正確的概念，才能有效達到學習目標。