

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度教學活動設計表

授課 教師	施佩君	學 習 目 標	1. 用生活中的物品畫出直角。 2. 認識直角、銳角和鈍角並學會畫出直角記號。	
授課 年級	國小三年級學生			
教學 領域	數學領域	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	學生在二年級學習認識三角形、正方形、和長方形的構成要素是頂點、邊、角，並了解正方形的4個邊等長以及長方形有2雙等長的邊。在此節學習直角、銳角和鈍角的意義並會畫出直角記號。	
教學 單元	角、正方形和長方形			
教材 來源	南一版數學第三冊課本第五單元			
教學 日期	民國112年11月14日第一節			
教學活動			時間	評量方式
【活動4】認識直角、銳角和鈍角 ○能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號 ●布題一：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？ ●兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中最大的角（兒童指的是三角板中的直角），與其他三個圖形疊合比較。  這些角都一樣大。 ●教師歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角└┘，都叫作直角，可以用└表示。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●布題二：用三角板在窗格中找出4個直角，並做上直角記號。  ●兒童分組討論、操作並發表。如：把三角板中的直角放在窗格中有角的地方，就可以找到窗格中的直角。			6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
			6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核



○摺出直角

●布題三：做做看，你會用紙摺出直角嗎？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

- ①先將紙摺一次，把摺邊對齊。
- ②再沿著摺線對摺。



- 教師可提示兒童摺紙製作直角時，所用的紙可為任意形狀。

○檢查直角

- 用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

- ①將每個人摺出的角疊疊看，發現這些角都一樣大。
- ②用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。

●布題四：找找看，生活中哪裡有直角？

- 兒童分組討論、發表。如：習作、黑板、門……。

- 說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。如：

- ①用紙摺的直角檢查，發現這些角都是直角。
- ②用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。

○利用直角進行角的大小比較

●布題五：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。



- 說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？

- 兒童分組討論、發表。如：勺、匕、ㄥ比直角小，ㄅ、冂、ㄣ比直角大。

●布題六：用三角板比比看，下面的角比直角大還是比直角小？圖圖看。

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

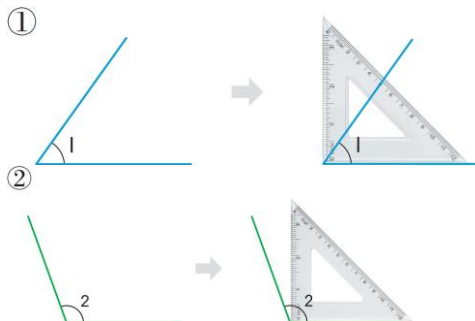
- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核



- 兒童分組討論、操作並發表。如：用三角板分別跟角1、角2做比較，角1比直角小，角2比直角大。



- 教師歸納：比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看：下面這些角，哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？（填入角的代號）



- ①是直角的有（ ）。
- ②是銳角的有（ ）。
- ③是鈍角的有（ ）。
- 兒童取出附件第18頁的三角板，各自解題、發表。如：
- ①是直角的有（ $\angle$ 乙 ）。
- ②是銳角的有（ $\angle$ 甲、 $\angle$ 丁 ）。
- ③是鈍角的有（ $\angle$ 丙、 $\angle$ 戊 ）。

～第四節結束/共7節～

- 實作表現
- 態度檢核

