

數學領域五上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	林淑珍
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
活動名稱		說出左右或上下疊合的特徵，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築，並認識對稱軸。		
設計依據				
學習重點	學習表現	S-III-6認識線對稱的意義與其推論。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●閱讀素養教育		

○透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸

●布題二：拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合？（配合附件 P15）



• 兒童各自操作、觀察、發表。如：

① 囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

② 3 上下對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

③ 雙C 上下或左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

• 教師說明：像這樣對折時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

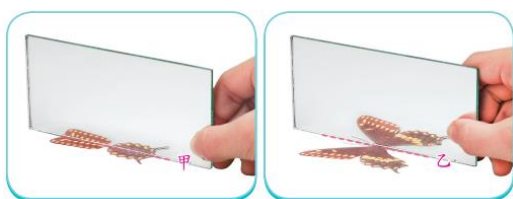
○透過鏡射的遊戲，察覺生活中的線對稱現象

●布題三：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P16）

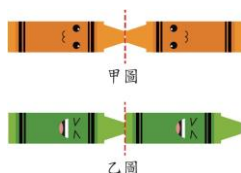


• 兒童各自操作、發表。如：

將鏡面紙擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。



• 以虛線為對稱軸，哪一張圖是線對稱圖形？用鏡面紙檢查看看。



• 兒童分組討論、發表。如：

甲圖。

～第一節結束/共5節～

10

● 態度檢核
● 實作表現
● 口頭發表

10

● 態度檢核
● 實作表現
● 口頭發表

參考資料

● 南一版數學五上教師手冊