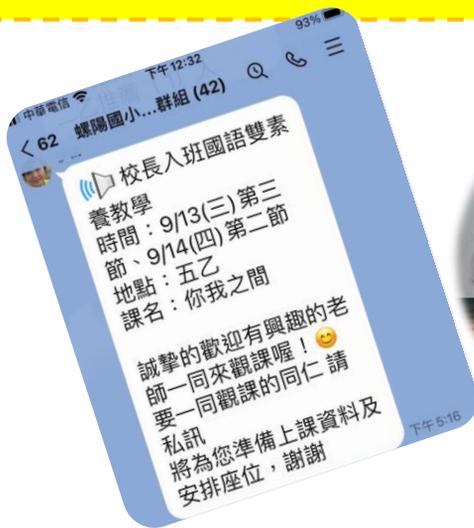




## 壹、教學實踐與思考





在課堂一開始，  
說明四大學習重點  
協助學生專注目標  
讓教學流程更順暢



雙閱讀素養課程對孩子而言，仍是較陌生且困難的，因此，除了做足充分的鷹架引導外，兩兩一組，共作討論，也能降低認知負荷，提升成功經驗。

上課時，有些學生跟不上，需要多一點的個別化指導，當孩子感受到來自老師的關懷，他會盡力投入，因為，每個人都想讓自己變得更好。



原本跟不上的孩子，被激勵了，表現越來越好，老師一看到他的投入，就要給予讚賞和表現機會，固化他的學習動機。



一堂成功的教學，必須做好完整的備課，尤其在簡報的製作上，需要以學生為中心，思考學生可能的反應和難點，將鷹架搭得細密一點，才能協助學生跟上老師的教學節奏。



個性不同的人也可以在一起。

每個人都需要距離，但也可以找到方法一起生活在世界上。

刺蝟愛氣球，不能抱它，牠用繩子帶它去旅行。



互動的時候要有適當的距離。

知日慧心

遇到問題，解決問題。

歸納

刺蝟愛上氣球，不能擁抱它，用繩子帶它去旅行。

摘要

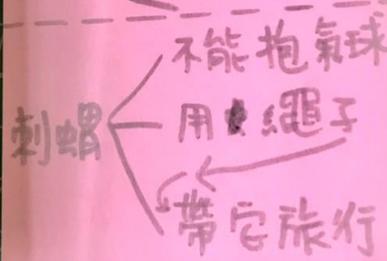
要想到別人  
尊重別人

立場不同

- 抹布耐勞
- 衛生紙犧牲
- 海報獨立
- 拼圖團結

人和人之間要有距離  
離佳 不行太近

人和人間要有距離  
之



要團結合作  
不計較有的沒的

不計較

不計較牙膏刷牙  
Who 重要

## 貳、課後省思與改進

一、雙閱讀素養的第一堂課是單文本閱讀，引導學生有目標的找出與學習任務有關的訊息，但其前提是學生要對文本有基礎的理解。因此，未來在進行雙閱讀素養課程時，需要提前進行文本引導，建立學生的閱讀理解力。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

## 貳、課後省思與改進

二、運用便利貼來進行摘要、歸納以及歸伸的整理，雖然能保留下學習資料，但費時甚多。未來，可以思考其他替代方式，例如：表格整理、學習任務單等。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

## 貳、課後省思與改進

三、雙閱讀素養教學要培養學生的紙本閱讀素養及數位閱讀素養，本堂課的目標在於學生能根據學習任務進行略讀或細讀之理解監控。一堂課操作下來，發覺學生需要更多時間練習與思考，因此，這樣的設計，可能需要多10分鐘的學習時間，避免過於匆促。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點