

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許淑淑校長 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第一課

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：張榕偉 觀察時間：112 年 9 月 13 日 10:30 ~ 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先行說明課堂注意事項。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 文中重要摘要點，進行記錄。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 兩人互動活動，進行教學者示範的鷹架。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 圈出→摘要互動點 →圈到什麼？(上位概念)	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓學生先以色筆，框出相關的句子。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用摘要、畫記	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視行間給予指導	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用2人分組進行圈重點. 摘要 2. 運用便利貼進行摘要撰寫	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	行間巡視. 指導個別狀況.	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	有些孩子需調整為自身進行摘要記錄。	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課前說明上課注意事項 2. 行間巡視適時給予回饋讚賞。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 巡視間. 說出學生寫出的優點. 2. 讚美學生摘要的精闢	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位2人坐一起. 方便討論。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師會注意到某些課表中的客人。	✓		

螺陽國小 11 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許淑玫 任教年級：五乙 任教領域/科目：國語

教學單元：你我之間

教學節次：共五節 本次教學為第一節

評鑑人員：謝明庭 觀察時間：112年9月13日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由日常用品的特性與功用，轉化為人性，連結學生生活經驗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用PPT摘要課程內容與重點，清晰明瞭。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用便利貼摘要重點，了解學生的理解程度。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	經由討論及摘要，讓學生歸納課文內涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由師長引導，學生共作及個別發表，來達成課文理解。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用閱讀理解，讓孩子能歸納課文重點。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	行間巡視、關懷學習落後的孩子，並適時給予引導。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭回答、小組共作、 多元評量學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	即時回饋學生的看法 給予正面積極的讚許	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	由學生的學習狀況， 調整教學節奏。	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好， 互動良好。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	積極口語表達學生 的良好表現	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	良好的視聽設備及 麥克風的使用，使聽 講清楚而有條理	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	藉由及時的稱讚與 鼓勵，激發孩子的 學習興趣。	✓		

螺陽國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：校長 任教年級：五乙 任教領域/科目：國語第一課

教學單元：你我之間

教學節次：共5節 本次教學為第 節

評鑑人員：葉淑芬 觀察時間：112年9月13日 10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以蓋房子概念去引發學生更易理解。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用顏色指出重點，非常明確。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	兩兩一組討論後，圈出相對應角色。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納出尊重他人的立場。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使學生實作更易明白。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以層次方式帶入重點。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	觀看學生答案，並給予正確評論	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	答案類以皆有優點。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	念出合適答案，回饋精簡重點	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	由於答案不同，也能相互補充。	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以課程重點帶出上下課所需規範	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	舉手後回答，便加以說明。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	給予1分鐘去思考，再相互討論。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	關心學生答案，給予鼓勵。	✓		

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許淑敏校長 任教年級：五乙 任教領域/科目：國語第一課

教學單元：你我之間

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：陳榮德 觀察時間：112 年 9 月 13 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用提問引發孩子思考、什麼是國語？什麼是人聲？	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用PPT清晰呈現文本及學習重點及任務。 1. 擅用數位設備。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	兩兩互動完成學習任務；利用蓋房子的比喻搭建架構讓孩子明白。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	什麼是上位概念、歸納出重點。 →藉由詩篇段落不斷引导孩子	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 學習歸納→摘要→標記，循序漸進				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用蓋房子、一層一層的方式引導、循序漸進方式讓學習有趣、有效地完成各階段學習任務。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用便利貼區隔各詩句篇章；擅用彩色筆、讓孩子懂得標出 keyword。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 擅用肢體互動技巧如大鼓浪、口語稱讚方式。 讓孩子樂於分享。	✓		

2. 讓孩子分享自己所學、達到知識學習之效果。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了紙筆評量、口語表達以外，也利用便利貼貼於作業本以確認孩子學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	孩子主動提供便利貼於答復長、短髮輕聲念出、並全班分享其獨特美感的表達、該組之後不斷學手、愈更其被帶領的學習力。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	藉由分組合作方式，引導課文理解；語詞引導孩子愈發愈精準。ex. 是這個意思嗎？再想想看。	✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用10秒的等待、讓落後的孩子也有機會完成學習任務。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課間不斷巡視與由心回應及看見落單的孩子、或有較表的時刻。	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以學生為師，讓學生藉由不斷發表，讓全班在聆聽同時不斷再歸納、達到揣摩學習之效。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	溫暖的笑容、即時的讚美，讓孩子們享受一堂美好的國語課。	✓		