

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科

教學單元：泡泡真有趣

觀課人員：陳沁薰 觀察前會談時間：112 年 10 月 18 日 12:30 至 12:50 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 19 日 9:30 至 10:10 地點：205 教室

一、教學目標：能利用泡泡水探索創作的元素。

能創作出彩色泡泡畫。

二、教材內容：圖畫紙，泡泡水，水彩，水彩筆，調色盤，吸管，彩色筆（著色用具）

三、學生經驗：學生已經學會了如何吹出泡泡，

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 事先分組完成吹好泡泡在圖畫紙上，並讓圖畫紙上的泡泡乾了。
2. 利用泡泡產生聯想出水果，動物或相關的物品，並完成創作的作品。
3. 讓小朋友上台分享自己的創作原因或想法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 由小朋友投票方式做為評分的一部份。
- 2.

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 19 日 12:30-12:50 地點：辦公室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：泡泡真有趣_

教學節次：共 9 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：陳沁薰 觀察時間：112 年 10 月 19 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生利用已經學會吹出泡泡的技巧，事先分組完成吹好泡泡在圖畫紙上，並讓圖畫紙上的泡泡乾了。 2. 老師展示多張泡泡聯想畫給學生參考，並親自示範講解繪畫技巧。 3. 老師引導學生利用彩色泡泡產生聯想出水果，動物或相關的物品，並完成創作的作品。 4. 完成每個學習活動後，老師適時歸納繪畫技巧，並鼓勵學生發揮想像力創作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師展示多張泡泡聯想畫給學生參考，並親自示範繪畫技巧。 2. 老師引導學生觀察自己泡泡畫可以聯想到什麼事物，將其畫下。 3.老師教室走動並口語提醒:蠟筆可做混色、推疊技巧。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師利用抽籤方式,讓小朋友上台分享自己的創作原因或想法。 2. 由小朋友投票方式做為評分的一部份 3.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教室師生有問有答，教師適時提醒學生討論聲量, 並說明上課規則。 2. 老師口頭稱讚學生好的行為表現:「**表現得很好，當同學上台發表時，會保持安靜，專心聆聽。」 3. 對於表現好的學生給予蓋「乖寶寶章」，引起榮譽感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師利用抽籤方式, 抽出可讓小朋友上台分享自己創作的原因, 適切的引起學生的期待感。 2. 老師營造歡樂愉快的學習氣氛，學生表示:「啊！怎麼這麼快就下課, 真想再繼續畫！」;「今天回家我要再畫一張！」
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：泡泡真有趣

觀課人員：陳沁薰 回饋會談時間：112 年 10 月 19 日 12:30-12:50 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 孩子完成任務時，給予任何學習的肯定與讚美，增加學習的興趣與自我努力，增進學習效果與成績。
2. 用口語說明、實地示範操作、教室走動等方式，幫助學生學習。
3. 學生上台發表音量太小，老師提醒：「分享得很好，聲音如果能再清楚大聲些會更好喔！」

二、教學上待調整或改變之處：

1. 吹泡泡時小朋友太興奮，顯得秩序有點跳脫。

三、具體成長方向：

1. 課程當中要注意學生是否有專心聆聽，不僅在教學中須注意學生的學習技巧是否正確，更需注意提醒較害羞不敢表現的學生的表達，任何一類學生都不可偏廢。