

教案設計

單元名稱	倍數與公倍數		活動名稱	公倍數和最小公倍數
實施對象	五年級		教學地點	502 教室
教學時間	40 分鐘		教學設計	許晉璋
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		
	學習內容	1、N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。		
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
核心素養呼應說明	本單元從學生的生活情境—鳳梨酥引入，學習在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，知道購買數量的倍數關係，並能算出其他人購買的數量。再透過多種情境理解因數與倍數的關係，學習利用「倍數與公倍數」、「公倍數與最小公倍數」解決相關問題。也能學會判別 2、5、10 倍數的方法，以及在學習的過程中，培養與他人合作解決問題並尊重不同想法的態度。	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。 	
與其他領域/ 科目的連結		<p>語文領域：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜合活動領域：分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		
教材來源	康軒版數學 5 上課本第 03 單元			
教學設備	小白板、白板筆、附件			

教學活動設計	時間分配	備註
<p>【活動三】公倍數和最小公倍數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找出兩數的公倍數。 • 認識最小公倍數及找法。 <p>準備活動：</p> <p>1. 複習公倍數及最小公倍數的定義</p> <p>發展活動：找出公倍數</p> <p>1. 教師布題：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？</p> <p>T：1~80中，6的倍數有哪些？</p> <p>S：6、12、18、24、30、36、42、48、54、60、66、72、78</p> <p>T：1~80中，9的倍數有哪些？</p> <p>S：9、18、27、36、45、54、63、72</p> <p>T：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？</p> <p>S：6和9的公倍數有18、36、54、72</p> <p>T：最小公倍數是多少？</p> <p>S：18。</p> <p>T：「18、36、54、72」都是6和9的公倍數，它們和最小公倍數有什麼關係？</p> <p>S：6和9的最小公倍數是18，18的1倍是18，18的2倍是36，18的3倍是54，18的4倍是72。</p> <p>T：(重點歸納)公倍數都是最小公倍數的倍數。</p> <p>2. 以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p> <p>3. 回家作業：習作 p28</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>·評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答</p> <p>·學習輔助教材： 小白板、白板筆 附件 6。</p>