

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科
教學單元	結合世界人權日教案- 戰爭與人權	說課會談日期	112 年 11 月 30 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>二、學生分析</p> <p>本班學生上課專注度高，理解程度佳。</p> <p>此課程多討論與發表，學生投入課程之參與度甚好。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 教學簡報、學習單</p> <p>教材來源：教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單</p> <p>2. 分組討論名單</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 藉由生活實例照片的對比，提問引導學生去觀察這些對比的生活情境，指出和平和戰爭的情境，連結到臺灣的處境，想一想，和平，會一直存在嗎？</p>					

2. 從國際處境上來看，臺灣的處境和烏克蘭面臨俄羅斯威脅，有相似的情形，我們要一起來關注這個國際議題。

【發展活動】

1. 說明烏俄戰爭中，烏克蘭在戰爭中飽受摧殘，日常的一切都發生了變化，要選擇離開還是留下。
2. 播放簡報，說明：有誰離開？索菲亞的選擇。
 - (1)索菲亞的故事。

開戰後，烏克蘭男人被限制出境，索菲亞一家決定讓女人與小孩先到鄰國避難，被迫與留在烏克蘭的親友分開。逃離時，面臨到空襲、停電、糧食短缺、邊境管制的危險，失去國籍身分。

(2)說明主角被迫逃離到鄰國避難，失去身分、國籍，畫線標註主角遭遇到「被迫逃到鄰國避難」、「失去身分、國籍」的處境，參考世界人權宣言，主角受到的人權侵害是「第十四條人人有尋求庇護的權利」。
3. 播放簡報，說明：有誰留下？安娜的遭遇。
 - (1)安娜的故事。

哈爾科夫天天遭遇空襲，街道房屋毀壞。2022年3月，布查鎮遭俄軍入侵屠殺，街頭滿是罹難者，連兒童都無法倖免。志工繼續照顧戰火下的生還者，每天送醫療物資及熱騰騰的食物。

安娜自組「臺灣隊」義工，協助臺灣募集物資援助烏克蘭的活動。

(2)畫線「募集物資援助」，說明「國際社會有捐助物資的行動」。
4. 說明分組閱讀與討論的流程。
5. 進行小組閱讀與討論，完成分組學習單，並請各組分享書寫內容。
6. 請學生討論國際、NGO(非政府組織)、個人還可以採取什麼行動？並邀請各組分享。

【總結活動】

1. 如果你願意，可以如何聲援烏克蘭？說明多元方式倡議，表達支持和平，守護人權。
2. 學生分組討論聲援烏克蘭的倡議行動。
3. 各組分享倡議行動。
4. 從世界、臺灣的圖片思考「和平，會一直存在嗎？」，進一步分析文本中主角在戰爭中的處境，看到戰爭對人權的嚴重侵害，保護和平，才能保護人權，唯有所有人都能珍視和平，人權才有保障！也看到主角自己、國家和國際社會的行動，我們也以多元方式倡議，表達支持和平，守護人權。讓我們一起支持和平，守護人權！

四、學生學習策略或方法

1. 文本閱讀
2. 畫重點
3. 關鍵字法
4. 學生舉例、做摘要

五、教學評量方式

1. 學生之課堂參與
2. 回答教師之提問
3. 組內討論之參與

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教年級	八年級	任教領域/ 科目	社會領域 /歷史
教學單元	結合世界人權日教案- 戰爭與人權	教學觀察日期	112 年 12 月 1 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	藉由生活實例照片的對比,連結到臺灣的處境,引起學生興趣,熱烈討論。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	學生完成學習單時,會運用平常讀課文的關鍵字畫重點法,更容易抓到文本重點。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	即時回覆學生之疑問與討論成果。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用電子錶計時於電腦螢幕上，學生能把握時間，有效率完成教師指令。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組的座位安排，助於討論並完成學習單。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史
教學單元	結合世界人權日教案- 戰爭與人權	會談回饋日期		112 年 12 月 1 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀、學習單的討論與書寫較費時，教師可以掌握時間，學生於時間內完成任務。 2. 雖有同學閱讀較慢，但組內成員會彼此協助指引。 3. 發表時，老師每輪會指定組內不同同學回答，盡量讓同學都有參與發表機會。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會巡視並確認各組的討論情況，能即時給予學生回饋。 2. 文本與本課程主題適切搭配，讓學生思考體會戰爭下不同的選擇，並對應到人權的侵害。 3. 聲援烏克蘭、倡議行動，連結到去年老師帶學生完成的寫信馬拉松聲援行動，有效連結課堂上的新舊知識，印象深刻。 					