

Country Food 認識世界美食教案

領域 / 科目		語文/英語、社會領域	設計者	施雅玲
單元名稱 (教學主題)		Country Food 認識世界美食		
教學對象		六年級	教學時間	一節課(40 分鐘)
領綱核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
融入議題		國際教育 (一) 彰顯國家價值 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 (二) 尊重多元文化與國際理解 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
教學/學習		1. 能透過網路搜找資訊，能列舉課本國家單字例屬於七大洲的位置並理解、推理與判斷當地氣候與文化美食的關係。		

目標	2. 能探索與比較各國資料，且發現不同國家的飲食以及特色，並應予以尊重，減少偏見與衝突。 3. 能運用科技輔助學習，增強英語聽說讀寫的能力。
數位平臺資源	Cool English、學習吧、Wordwall、kahoot
行動載具	IOS 系統
其他教材來源	何嘉仁版 E-Star Book 5、平板、自編教材
學生分組說明	1. 高年級班 15 人，分成三組 2. 小組分工: 組長、副組長、文書、其餘為組員，輪流擔任: (1) 組長:引導組員討論、資料搜找分工並統整意見。 (2) 副組長: 負責分組互評的評分工作。 (3) 文書:確認組員們意見並紀錄。 (4) 報告人:負責上台發表討論結果。

第一節

教學活動流程	時間	數位資源
【引起動機 Warm Up 】 1. Greetings 2. 學生使用平板登入學習吧，進行國家與美食配對前測。 【發展活動 Presentation & Practice 】 教師導學 國家的地理位置與氣候會影響該居住者的食、衣、住、行、育與樂。將學生分組並發下國家美食介紹文後，組內討論分析資料並整理後與各組分享，一起完成「源來的美食」任務。 學生自學/組內共學 1. 使用數位載具搜找:將課內國家地理位置找出並完成學習單作業。 	5m 學習吧 30m 學習吧 Canva	

2. 請學生思考國家的地理位置與氣候關係:

分組討論:

(1) 為何靠近赤道的國家天氣較炎熱?

(2) 氣候與緯度的關係? Airdrop 各組國家美食提示卡, 請各組根據文本推理、討論代表的國家, 並判斷當地氣候與文化美食的關係。

泡菜在這個國家的文化和飲食中佔據著非常重要的地位, 被視為不僅是一種美食, 更是一種文化象徵。原因為這個國家地處亞洲東北部, 冬季時非常嚴寒, 因此在過去他們的國人必須靠保存食物來度過冬季, 又因泡菜經過發酵後可以保存很長時間, 所以深受當地人喜愛。

東南亞國家喜歡將香料加入食材的原因跟這些地區的氣候潮濕炎熱或者乾燥炎熱有關, 因此食物往往容易變質或者散發不好的味道。香料可以幫助掩蓋或去除食物的難聞氣味, 同時增加食物的風味, 讓食物更加美味, 而香料的使用也可以改善食物的營養價值和口感, 有助於保持身體健康。

這個國家因地理位置關係, 氣候較炎熱, 他們很早就開始將許多蔬菜、水果和香草等食材包裝成春捲等食品, 以方便攜帶和保存, 再加上特調醬汁, 相當美味, 很多台灣人也喜歡。

美食提示卡如下:

題目答案依序是 kimchi (Korea/ Asia)、Curry (India / Asia)、Vietnamese spring rolls (Vietnam/ Asia)

組間互學/教師導學

將Canva模版以QR-code的方式讓學生掃描下載, 並引導學生使用模板完成簡報任務。請各組學生找到該組的模板, 運用google查找該美食圖片與該國家的地理位置(含經緯度), 完成「源來的美食」的簡報。

教師提示並指導學生呈現報告的內容, 學生觀看同學上台分享, 並進行互評。

3分: 能依照文中句子推論國家名稱, 且能提供該國家的國旗。

2分: 能依照文中句子推論國家名稱。

1分: 僅能說出國家名。

【統整與總結Reinforcement and Wrap Up】

1. 後測-學習吧

2. 完成學習吧-語音作業

5m

學習吧

※ 第一節課結束※