

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李芳燕	C203	一丙	國語	第 6 課		第大節	
2	周佳君	C101	一戊	數學	第七單元	112.11.21	第 2 大節	

一、 授課人員：李芳燕

預計觀課人員：周佳君_____（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：周佳君_____

預計觀課人員：李芳燕_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：周佳君... 任教年級：一年級 任教科目：數學
單元名稱：認識形狀
觀課教師：李芳燕 公開課日期：112 年 11 月 21 日 觀察節次：第 2 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。	
教學活動(預定流程與策略)	

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 待學習完 7-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。

【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名

○ 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類

● 布題一：大家帶來哪些東西？

- 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。
- 堆堆看，滾滾看，摸摸看。
- 兒童實際操作、討論、發表。如：

① 形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。

② 形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。

③ 形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。

○ 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵

- 分一分並說說看，你是怎麼分的？
- 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。

① 像 、、 的放一堆。

② 像  的放一堆。

③ 像  的放一堆。

• 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。

• 它們有什麼不同？

• 兒童分組操作、討論、發表。如：

① 形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

② 形狀像  的東西只有彎彎的面。是球。

③ 形狀像 、、 的東西只有平平的面。

• 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體、長方體。

● 試試看：看圖圈圈看。

哪一個有平平的面，也有彎彎的面？



- 兒童各自解題、發表。如：



教學評量方式	其他記錄事項
口語發表 實作	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：周佳君 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：認識形狀

觀課教師：李芳燕 公開課日期：112 年 11 月 21 日 觀察節次：第 2 大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
-------	------------------------	---	--

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：周佳君 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：認識形狀

觀課教師：李芳燕 公開課日期：112 年 11 月 21 日 觀察節次：第 2 大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學習目標明確，教學活動設計切合學習目標推展。
2. 教具操作具便利性，可迅速適切的展示，對照學習內容。讓孩子透過具體物操作理解數學的表述方式。
3. 教師語調堅定、清晰，自然而然吸引孩子的關注，自動跟隨進度、提示操作，學生普遍表現專注，並給予老師適切的回應。
4. 班級氣氛和諧、穩定，班級經營獎勵制度迅速協助孩子收心，努力達成老師指示的動作。
5. 掌握多數孩子的學習狀況，適時給予提點，施作後歸納重點，讓孩子充分對照理解。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

可在部分空檔多些巡視行間的動作，瞭解教室後方孩子的操作狀況。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教師對課程內容、活動推展、學生的學習狀況準確掌握，班級經營的深耕、教學策略的靈活運用……，終能成就一堂豐富孩子知識建構、學習態度養成、樂於學習的課堂。

四、其他