

Nani Teacher's Net

綜合教案

單元名稱	
良好的家人互動——活動一 讓我更懂你	
資料來源	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十一冊第一單元活動一
教學時間	場地
120~160 分鐘	教室
摘要	
<p>現今有許多家庭隨著生活型態的改變，不但相處時間變少，增進情感的方式又有限，使得家庭成員間情感較疏離、也缺少足夠的凝聚力去因應危機。其實，家人的情感需要透過平時的互動來逐步累積，因此本單元設計兩個主要活動：</p> <p>活動1：透過覺察家人的生活方式受到其價值觀、生活經驗、工作等因素的影響，引導學童以行動去感謝及體恤家人的用心及辛勞。</p> <p>活動2：介紹多種增進情感的方式，引導學童透過平時觀察，找出家人喜好的方式去互動。</p> <p>期許透過以上活動，協助學童了解父母的用心及辛勞，進而懂得體恤感恩，並以合宜適切的方式去互動，有效增加家人的凝聚力及情感。</p>	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.分享與家人互動的感受與想法。 2.訪問並觀察家人的生活方式。 3.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 4.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 	
能力指標	
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	
教學活動內容	
<p>一、引起動機</p> <p>教師教導學童繪製簡易的家庭圖並帶領討論：</p> <p>(一)請學童繪製家庭圖：呈現家中的所有成員及標示出彼此親疏的關係。</p> <p>(二)教師提問：「你喜歡家人彼此的關係嗎？如果不喜歡，你期待的家庭關係如何呢？」</p>	

二、發展活動

(一)我懂您的心

1.教師引導學童共同討論：

- (1)一天當中，你和家人相處的時間有多長？主要的互動是什麼？
 - (2)你喜歡彼此的互動嗎？為什麼？（例如：不滿意，相處的時間太短、常被提醒、家人一直嘮叨……）
 - (3)在互動時，家人想要傳達怎樣的看法及感受？你怎麼知道的？（例如：爸爸要求多，希望孩子更自律，可以表現更好；媽媽用心煮飯菜，想要表達對孩子的關愛；媽媽很內疚要加班，想要表達對家人的在乎……）
 - (4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎？為什麼？（例如：能了解家人的用心，但很難接受對方表達的方式。）
 - (5)仔細想一想，你的反應會不會影響對方的反應？你希望這樣的互動方式繼續下去還是有所改變？
- #### 2.學童自由發表，教師歸納引導：了解家人真正的想法，積極正面的去回應，可以幫助雙方互動得更好。

(二)進行訪問活動

1.教師引導全班討論，並自由發表：

- (1)你對家人的生活了解多少？
 - (2)他們最在乎的事情是什麼？（例如：透過觀察、家人口述……）
- #### 2.教師展示學習單，引導學童透過訪問行動，增加對家人生活的了解。訪問內容如：生活步調、生活重心、重視的價值（去詢問理由、如何身體力行、對生活的影響）
- #### 3.除了訪問行動，透過觀察寫下家人為家庭的付出，並依照學習單內容，指導學童在訪問過程中，要注意應有的禮貌。
- #### 4.訪問活動後，請學童於小組分享訪問的成果及心得。
- #### 5.教師提問引導學童思考：
- (1)訪問完家人，你有哪些新發現？
 - (2)家人的想法及行為受到哪些因素的影響？（例如：生活經驗、工作類型……）這樣的想法跟行為容易改變？為什麼？
 - (3)當你對家人的行為都了一層的認識，你對他們有哪些新的想法或感受呢？（例如：終於了解家人為何對學習如何重視，而不會覺得他們是為難自己……）
 - (4)帶著對家人新的認識，你期待彼此的關係可以有哪些不一樣？（例如：希望可以減少衝突……）
 - (5)你曾經做些什麼事來體恤家人的辛勞或表示感謝呢？你覺得自己還可以再多做些什麼？
- #### 6.教師引導學童寫下行動計畫，例如：主動分擔家務、調整自己的作息，把握跟家人相處的時間、做好分內的事情，不讓家人擔心、用不同的方式表達對家人的關心等。完成後，在家執行一週後進行討論分享。
- #### 7.實踐後，請學童分享自己與家人的情感是否有變得不一樣。

三、總結活動

(一)省思分享：教師針對學童在活動中發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。

- 1.家人的生活方式及行為受到哪些因素的影響？他們行為的出發點是什麼？

2.訪問行動後，對家人有哪些新的看法？依著這些想法，你想要改變哪些和家人的互動？

3.嘗試新的互動後，關係是否變得不一樣？請舉例說明。

4.面對關係的改變，你滿意嗎？理由是什麼？

(二)歸納統整

1.家人難免因為價值觀、生活經驗及工作等因素而影響其生活方式，可透過了解而多些體諒及感恩，讓彼此互動更好。

2.家人的互動不是一成不變的！平時找時間多聊一聊或是多觀察，可以增加對家人的了解，進而改變彼此的互動。

3.即使是與最親密的家人，也需要多多溝通才能了解彼此心中的想法。溝通時，要委婉、體貼而有禮的尊重對方和自己的感受，家人會感受到你的善意和誠心的，也要常常表示感謝，都可以讓彼此的關係更好。

(三)實踐應用：透過實際行動來體恤家人平日的辛勞。

教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十一冊。

二、其他：

教師：「家人生活大調查」學習單。

網站資源

◆文建會兒童文化館網站 <http://children.cca.gov.tw/home.php>

◆教育部網站 www.content.edu.tp.tw（九年一貫課程）

關鍵字

家人互動

Nani Teacher's Net

綜合教案

單元名稱	
良好的家人互動——活動二 貼心的互動	
資料來源	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十一冊第一單元活動二
教學時間	場地
200~240 分鐘	教室、校園
摘要	
<p>現今有許多家庭隨著生活型態的改變，不但相處時間變少，增進情感的方式又有限，使得家庭成員間情感較疏離、也缺少足夠的凝聚力去因應危機。其實，家人的情感需要透過平時的互動來逐步累積，因此本單元設計兩個主要活動：</p> <p>活動1：透過覺察家人的生活方式受到其價值觀、生活經驗、工作等因素的影響，引導學童以行動去感謝及體恤家人的用心及辛勞。</p> <p>活動2：介紹多種增進情感的方式，引導學童透過平時觀察，找出家人喜好的方式去互動。</p> <p>期許透過以上活動，協助學童了解父母的用心及辛勞，進而懂得體恤感恩，並以合宜適切的方式去互動，有效增加家人的凝聚力及情感。</p>	
學習目標	
<p>5.觀察並記錄家人的需求及困擾。</p> <p>6.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>7.分享增加與家人情感的方式及經驗。</p> <p>8.找出家人喜好的互動方式來實踐。</p> <p>9.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。</p> <p>10.分享和家人互動後的感受與想法。</p>	
能力指標	
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	
教學活動內容	
<p>一、引起動機</p> <p>教師於上課前一週請學童完成以下任務：</p> <p>(一)照片蒐集：蒐集年幼時和家人互動的活動照片。</p> <p>(二)跟家人談談，了解自己年幼時的成長趣事及彼此的親密互動。</p>	

(三)完成任務後，請學童分享自己和家人互動的趣事，探究自己與家人的關係。

二、發展活動

(一)需求找一找

1.教師揭示「甜蜜的家庭」這首兒歌，並引導學童探究家的意義及獨特性：

(1)「家」指的是什麼？「家」帶給你的感覺是什麼？

(2)如果要改編歌曲，你會怎麼來形容你的家及家人呢？

(3)你覺得要組成一個家，要有哪些要素呢？

(4)你理想的家庭關係如何呢？

2.教師利用課堂中畫過的家庭圖，引導學童自我省思，分享跟家人相處的經驗，探究家庭成員間互動的關係。

(1)在成長過程中，家人扮演怎樣的角色？哪些事情讓你印象最深刻？

(2)家中誰和你互動最密切？你們最常一起做什麼事？帶給你的感受如何？

(3)你和哪一位家庭成員比較親近？為什麼？

(4)誰影響你比較深呢？為什麼？

(5)家人有哪些需求或是煩惱嗎？你怎麼發現的？（被告知或是主動發現……）

(6)發現問題後，你的感受如何？怎麼處理呢？

3.教師請學童回家後仔細觀察家人，找出家人可能有的困擾或需求，在下一堂課分享其發現。

(二)貼心行動GO

1.教師提問：「回家觀察家人後，你有哪些新發現？」請學童跟小組分享其觀察內容，共有三個重點：「觀察的對象」、「你怎麼發現對方的需求？」、「針對這個需求，你打算怎麼做？」（針對第三議題，小組同學聽完可以提供建議）；每人分享三分鐘，時間一到（教師響鈴），換下一位分享。

2.等小組成員都討論過後，教師再次提問：「怎麼讓我們的行動更貼切對方的需求？」教師教導學童擬定行動步驟，並在小組中演練。以角色扮演的的方式，扮演被服務或被協助的伙伴要分享其心得並給予回饋，例如：

(1)對方說話語氣合宜嗎？

(2)講述內容是否清楚？

(3)是否有耐心？

(4)是否有成功解決家人的問題或需求？

(5)哪些部分需要微調，可以變得更好？

3.角色扮演後，教師提問：「在模擬實踐的過程中，有哪些心得？」由學童自由分享。

(三)用心好互動

1.教師請學童分組共同討論與分享：

(1)在成長歷程中，有哪些人和自己的互動讓你印象深刻？當下的感受如何？

(2)跟家人互動過程中，哪些互動的感受特別好？當時你做了什麼？帶給對方的感受如何？（例如：致贈禮物、貼心服務行動、精心時刻的約會、溫柔的接觸或是說肯定的話……）

(3)每位家人喜愛的互動方式都一樣嗎？你怎麼發現的？（每個人偏好的互動不一樣，例如：有些家人不習慣身體的擁抱，卻喜歡互贈禮物……）

(4)要怎樣做才知道家人喜愛的互動方式呢？（透過生活中的觀察、直接詢問……）

(5)有哪位家人跟你互動較頻繁？哪一位和你較少互動？為什麼？

2.學童自由發表，教師予以肯定並鼓勵繼續實踐。教師引導全班歸納有哪些很棒的表達方式：

- 正向肯定的語言：讚美對方的表現或用心。
- 分享時刻：花時間在一起，關心對方的生活。
- 愛的禮物：根據對方喜好，送給對方喜歡的禮物。
- 服務行動：幫對方做一件事、做家事……
- 愛的擁抱：擁抱、手牽手、靠在一起看電視、按摩、親臉頰……
- 其他

3.教師提醒學童，如果家人間鮮少互動，可以選擇自己比較有把握的方式進行互動。

4.教師發下事先準備好的「行動計畫表」學習單，學童選定一位自己想要互動的家人，寫下想要互動的方式，確實在生活中實踐。實踐過後請學童分享感受及想法！

5.教師引導學童省思及分享：

(1)實踐後，家人的反應是什麼？你的感受如何？

(2)你發現自己跟家人的關係有哪些變化？你喜歡這樣的改變嗎？你有表達給家人知道嗎？

(3)執行過程中有遇到困難嗎？為什麼？（例如：不曾有過較親暱的互動，彼此覺得害羞、不習慣……）

三、總結活動

(一)省思分享：教師針對學童發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。

1.如何判斷跟家人的關係緊密與否？

2.該如何建立與家人緊密的關係？

(二)歸納統整：家人的情感需要靠平時刻意的經營，才會更加緊密與連結，如同銀行存款一樣，平時情感愈緊密，遇到緊急狀況時，家人愈有能力共同去面對挑戰。

(三)體驗實踐

1.盡量嘗試各種情感表達的行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。

2.鼓勵家人間互相實踐愛的行動。

教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十一冊。

二、其他：

教師：「行動計畫表」學習單。

網站資源

◆文建會兒童文化館網站 <http://children.cca.gov.tw/home.php>

關鍵字

家人互動