

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	吳麗蘭
實施年級	五年級上學期	總節數	共 2 節，80 分鐘
課文名稱	第五課 過年		
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。	
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
議題融入	【性別平等】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
教學設備/資源	教用 MP3②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單		
學 習 目 標			
一、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 二、能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 三、能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 四、能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 五、能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	5'	<p>態度評量</p> <p>能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 學生能透過老師提供過年的影片，回憶其過年點滴。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P89「教學有策略」) 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 老師請學生發表過年經驗感受。 老師領念時注意聲情的變化。 	30'	<p>態度評量</p> <p>能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p>段落大意記錄評量</p> <p>能完成並發表段落大意學習策略圖。</p> <p>口語、態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
<p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	5'	<p>態度評量</p> <p>能參與課程活動，大方唱跳歌曲。</p>
<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	5'	<p>實作評量</p> <p>能圈出指定語詞。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 	30'	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確念讀語詞。 能依指定條件說出短語。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趑趑的皮鞋、黃錦錦的外套.....。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。</p> <p>4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>5'</p>	<p>態度、口語評量</p> <p>1.能積極參與課程活動。</p> <p>2.能依指定條件說出短語。</p>

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見服裝、ABB 色彩詞的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見服裝、ABB 色彩詞的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見服裝、ABB 色彩詞的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見服裝、ABB 色彩詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見服裝、ABB 色彩詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞→唸看覓、咱來試看覓→輕鬆學拼音、拼音聽看覓、閩南語歌欣賞、複習三→看圖講故事、總複習→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。