

# 觀課省思

教學者：黃郁宜

數學科教學必須考量學生程度上面的落差，假如中上程度的學生佔較多數，在教學上，老師比較能夠去做一些深度或廣度的延伸，不需要從最基本的東西，一直在磨練孩子。但是假如學生的基本東西很欠缺，可能就放棄了，在教學上，我會盡量把以前已經放棄的東西，慢慢把它拉回來。

我會儘量講慢一點，希望可以把以前缺讀的地方補回來。這些學生又有一個特性，就是注意力沒有辦法長時間的集中，所以我想說是不是可以透過媒體科技，讓學生覺得數學更有趣，也就是在這堂課中，除了學習之外，可以在有趣裡面去做學習。(0字)

**放大** **試試看**

**解答** 塑膠繩長 23 公尺，每 3.56 公尺剪成 1 段，最多可剪成幾段？  
剩下幾公尺？  
 $23 \div 3.56 = 6 \cdots 1.64$

**驗算：**

$\begin{array}{r} 3.56 \\ \times 6 \\ \hline 21.36 \\ \hline 23.00 \\ \hline 1.64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3.56 \\ \times 6 \\ \hline 21.36 \\ \hline 23.00 \end{array}$
--	---

答：6 段，1.64 公尺

③ 觀察①和②的除法直式算式，說說看，餘數的小數點位置對齊哪裡？

**歸納** 在小數除法中，餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。

**想想看** 當「 $5.75 \div 0.2$ 」用直式求商到小數第一位時，商和餘數分別是多少？先完成右邊的算式，再說說看，商和餘數的小數點分別要對齊哪裡？

$5.75 \div 0.2 = (28.7) \cdots (0.01)$

商的小數點要對齊被除數新的小數點，餘數的小數點要對齊被除數原來的小數點。

$\begin{array}{r} 28.7 \\ 0.2 \overline{) 5.75} \\ \underline{4.0} \phantom{0} \\ 1.7 \phantom{0} \\ \underline{1.4} \phantom{0} \\ 0.3 \phantom{0} \\ \underline{0.2} \phantom{0} \\ 0.1 \phantom{0} \end{array}$	答：17 罐，1.6 公升
--	---------------

配合習作第 33、34 頁 43

**補充題**

照片