

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	邱瑞堂 江昶憲	任教年級	六	任教領域/科目	數學		
授課教師	黃郁宜	任教年級	六	任教領域/科目	數學		
教學單元	3-3有餘數的小數除法	教學節次	四				
教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 22 日	地點	8207				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 掌握教學活動的實施			評量（請勾選）		
					優良 滿意 待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				0		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的生活經驗 協助學生習得重要概念 適時歸納或總結學習重點					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				0		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導學生思考、討論 融入學習策略					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		0			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		多元評量 適時提供學生適切的學習回饋			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 課堂規範適當	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		0		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		0		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境與設施適切			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				