

領域/科目		數學	設計者	巫秀麗	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘	
活動名稱		第8單元 幾時幾分			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。			
融入議題與其實質內涵		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。			
教材來源		●康軒版數學2上課本第8單元			
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件			
學習目標					
1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
發展活動一森林運動會 1. 教師播放扉頁故事影片。 2. 教師提問： (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？ (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？				5 分鐘	●口語發表
發展活動一森林運動會 1. 教師播放扉頁故事影片。 2. 教師提問： (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？ (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？					

【活動一】幾時幾分 • 能報讀整點時刻並認識時針、分針。 • 透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。 發展活動一學校運動會(一) 1. 教師布題 T：教師展示 8 點鐘的時鐘。 T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？ T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？ T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2. 教師布題 T：教師展示 9 點鐘的時鐘。 T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？ T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。) T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。) T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。) 3. 教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」→「10 點 3 分」……分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！ 4. 教師布題 T：現在是 10 點鐘，分針走了一大格，就是走了 5 小格，現在是幾點幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 5. 回家作業：習作 p70、71。 ~~~第一節課結束~~~	35 分鐘	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 ●實作表現
---	------------------	--

公開課-資料整理或省思

教學者	巫秀麗	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第 8 單元 幾時幾分				
教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	周淑惠	觀察時間	112 年 12 月 4 日		



說明 教師操作撥鐘說明

說明 學生分組操作撥鐘

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放扉頁故事森林運動會影片，引起學生興趣，並請學生說出各項比賽時間都不同。引導學生複習第一冊第九單元，已學過鐘面上時間整點、半點的初步概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師展示時鐘，請學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。清晰呈現要教的內容，讓學生清楚了解時間概念。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生實際操作撥鐘，檢視是否正確。老師巡視請學生回答，以了解學生的學習狀況。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師教完後，總結這一堂課「幾時幾分」，歸納、發現分針走一小格是經過 1 分鐘和走一大格就是經過 5 分鐘。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師讓學生分組操作撥鐘，觀察時針和分針的變化後，全班再一起討論和發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中做時鐘的習題測驗。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師會在學生實作和分組討論時，走下去巡視學生討論的情形，並適時給予提示或引導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用課間問答、抽籤回答、小組討論、書寫及上台分享等方式，評估學生的學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說：「你好棒！」			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 老師再布不同情境的時間型題讓學生撥鐘，能讓學生更加了解時針和分針的變化。			
本節課堂的特色與優點	上課討論熱烈 學生踴躍發言、樂於操作			

觀察者的 學習與收穫	學生能從實作中觀察、思考並解決問題
個人省思	
下次進行分組討論時，請班上成績較優秀的學生，指導低成就的同學撥鐘， 可讓低成就同學的學習效果更佳。	