

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	黃菊英	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
備課社群(選填)	數位學習專業社群	教學單元	第 9 單元 幾點鐘 第 3 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	一年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 22 日 9:30 至 10:10		地點	一年 4 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 ◆領域核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 ◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 能知道事件發生的先後順序。 2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。 3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求。 4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。					

◆學生特性：

黑板

前門

1-1	
1-4	

3-3	
	4-4

5-1
5-2
5-3

後門

- 1.1-1、1-4、3-3、4-4、5-1、5-2、5-3 容易分心，需加以提醒。
- 2.多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- 3.全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，由學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
- 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月22日 14：00至15：00

地點：一年4班教室

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生	
授課教師	黃菊英	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生	
教學單元	數學 第 9 單元 幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 22 日 9:30 至 10:10	地點	一年 4 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用「你還記得嗎？」提問，喚起孩子的記憶，複習上一節課的重點。接著以小一生妙妙一天的作息，與孩子的生活相連結，並利用童話故事「小紅帽」進行撥鐘大挑戰，引起與維持學生的學習動機。 2. 利用 PPT 清楚的呈現本節課的教學內容。 3. 透過讓孩子操作小時鐘來認識整點鐘，加強熟練整點鐘的概念，達到精熟學習。 4. 活動後，利用 PPT 呈現「重點小複習、這節課我學到了……」歸納本節課學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 播放「小紅帽」故事動畫，引起學生學習興趣，再以動畫融入教學，實作撥鐘，讓小朋友認識並熟練「上午、中午、下午和晚上」的時間概念。 2. 教學活動中指導學生以「複述老師的話」和「動手操作」來學習整點鐘的概念。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 孩子進行撥鐘時，老師會在教室行間巡視，發現孩子錯誤時，會使用老師的大時鐘教具進行說明示範，再請孩子操作一次，並請旁邊的同學協助指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師以提問的方式，讓孩子回答長針指在 12，短針指在幾，就是幾點鐘（口語評量）。 2. 孩子實際操作小時鐘，評估是否已學會整點時刻（實作評量）。 3. 孩子撥鐘時，適時提醒孩子，並以學生錯誤的範例，使用老師的大時鐘進行說明修正，請錯誤的學生再撥一次。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林惠卿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃菊英	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 幾點鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 22 日 14:00 至 15:00		地點	一年 4 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 班級經營良好，師生默契佳，老師發出指令，學生便能立刻安靜守秩序，準備進入課程學習。 2. 老師以小一生<u>妙妙</u>一天的作息，與孩子的生活相連結，並利用童話故事「小紅帽」進行撥鐘大挑戰，引起與維持學生的學習動機，讓孩子在課堂上能更專心學習。 3. 孩子進行撥鐘時，老師會在教室行間巡視，發現孩子錯誤時，會使用老師的大時鐘教具進行說明示範，再請孩子操作一次，並請旁邊的同學協助指導。 4. 老師在每個活動後，能利用 PPT 歸納本節課的學習重點。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在教學過程中，有許多「學生撥鐘後，老師檢查是否正確」的活動，但是學生撥鐘正確後，得到的回饋較少。建議老師可以在學生撥鐘正確時，多多給予正向的回饋，例如口頭讚美(很棒、有進步...)、拍手鼓掌或加分。 2. 有小朋友在撥鐘過程中，數字是由大撥到小，雖然最後鐘面時間正確，但是學習過程錯誤，因此，老師在教室行間巡視的時候，尚需要留意孩子撥鐘的過程是否正確。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師來提升詮釋教材的能力	王秀珮老師	1130330
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師生間有良好的默契，課堂上有秩序，教學活動才能順利進行。
2. 一年級學生的學習專注力時間不長，利用影片（小紅帽）故事，實際操作撥鐘，能更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教師在每個學習段落都會有「溫馨小提醒」歸納學習重點，讓孩子清楚了解學習的課程教材。
4. 提醒自己：不要為了趕課，太快告訴學生答案，引導學生說出學習的重點，作總結。課堂上讓學生很忙，忙著發表、忙著操作、忙著討論……，而不是讓老師自己很忙。每天進步一點，一年就進步 365 點，加油！