

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮真	任教 年級	五	任教領域 /科目	導師
授課教師	趙千慧	任教 年級	無	任教領域 /科目	無
備課社群(選填)		教學單元		自編	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 25 日 11:20 至 12:00		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年04 月30 日 11:20 至 12:00		地點	五丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

學習表現：

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

學習內容：

- Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
- Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
- Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
- Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
- Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
- Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
- Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有分組討論經驗。
2. 基本的時間管理概念。
3. 對分工協作的模式能馬上組織，接受挑戰。
4. 班級特性：小朋友活潑大方，勇於發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識時間管理四象限法。
2. 分組實際模擬討論10類事項於四象限法的實際運用。
3. 協同合作運用邏輯思考，挑戰在時間之內運用有限資源，在桌上範圍搭建出最高建築(遇見問題-思考解方-解決問題)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量、小組討論、溝通合作

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年04月 30日 13：30 至 14：10

地點：校長室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮真	任教 年級	五	任教領域 /科目	導師		
授課教師	趙千慧	任教 年級	無	任教領域 /科目	無		
備課社群(選 填)		教學單元		自編			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年 4月30 日 11:20 至 12:00		地點		五丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
				優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師帶領學生回想生活中遇到的不同事件。 老師帶領學生討論:事件處理是否有先後順序。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師透過四象限法，讓學生能瞭解時間管理的方法。 老師帶領學生能根據四象限法解決問題。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分組討論遇到模擬事項，該如何解決。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 二階段(四象限法、時間管理活動)每當進入下個階段時，老師和學生一起歸納總結。 老師在下課前統整本節課學習重點，並能實際運用於生活之中。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用討論、講述、實作等，讓學生能實際運用時間管理技巧與生活中。 A-3-2 集中注意力：和學生建立默契的手勢和口語引導。 多角度學習：運用不同的教學活動、影音、實作等，讓學生從不同角度理解學習內容。 合作學習：老師引導學生一起合作增強學習效果。 A-3-3 老師適時於教室內走動，讓學生清楚看到節奏動作，對於學生學習成果給予適時回饋。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以課室走動觀察、學生討論發表、學生溝通合作等，依據正確性、學習態度、學習成果等評估學生學習成效。 A-4-2 老師在學生展現各項學習成果時隨時給予正向回饋並對錯誤的時間管理觀念等立即導正。 A-4-3 老師在討論過程及結果，學生錯誤觀念部分再次進行重點提示及示範，也邀請同學示範及分享成功經驗。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮真	任教 年級	五	任教領域 /科目	導師
授課教師	趙千慧	任教 年級	無	任教領域 /科目	無
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 04 月 30 日 13:30 至 14:10		地點	校長室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用視覺和影像、PPT簡報、分組實作、小組分享等多元方式，引導學生透過討論、反思等，帶領學生了解時間管理策略和觀念，並能運用於生活中。 2. 教師適時給予學生回饋，給予正確行為領導及給予學生正向回饋。 3. 學生上課時能互相分享、討論並與老師互動，在學習活動中獲得成就感。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 時間管理的概念和重要性可以在教學前花一節課，以名人時間管理如馬斯克來討論。 2. 學生在時間管理的遊戲挑戰，可以給予更適切的場地規畫，並安排較多的討論與回饋時間，加深學生學習印象。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	☐ 1.優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	蒐集時間管理相關學理和工具、資料，研發相關活動，同時增益多元教學與評量方式。		校內老師	113年 6 月

四、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 生動的課程設計帶領學生更能在生活中活用時間管理，並且學生能運用四象限管理法，先將繁複的事情初步分類，知道哪些事先做、哪些事可以請別人做或不用花心思處理，讓自己的時間管理著重在達成目標等更有意義的事情上。
- (2) 老師能在時間管理遊戲挑戰之後，鼓勵成功和失敗的學生，並能分享其中的原因，也整理了面對問題-思考解方-解決問題的事件處理方式，讓學生勇敢面對生活中遇到的不同問題，建立正向的習慣。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：五丙公開課——時間管理（日期：1130430）



活動：五丙公開課——時間管理（日期：1130430）

