

彰化縣和仁國民小學 112 學年度公開授課 教學教案

領域/科目	國語	設計者	謝蕙后
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第九課〈小小力量將世界照亮〉	教學日期	112 年 11 月 28 日(星期二)第四節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
議題	實質內涵	●人權教育	

融入		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ●品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ●國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		
教材來源	●南一版國語五上(第九冊)第參單元第九課			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
認知： 1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實與主觀觀點。 技能： 1.能運用遞進句的句型來表情達意。 2.能運用聯想找出適切論據，有利論證。 情意： 1.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 2.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。				
教學活動設計				
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式
【活動 3-1】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 <u>第①意義段</u> 提 1. 紀錄片裡的小主角們藉由各種方式，告訴世人什麼道理？（雖然自己的力量很小，但只要願意付出行動，也能照亮世界。） 詮 2. 本課是一篇議論文，你覺得第一段的哪一句話提出了作者論點？（或許你認為自己的力量很小，但只要願意跨出第一步，這世界也能被你照亮。） <u>第②意義段</u> 提 1. 南郭國小的女孩們在實地探訪移工後，發現他們遇到什麼問題？（購買火車票時，飽受語言不通之苦，看不懂<u>中文字</u>，也無法順利與站務人員溝通。） 提 2. 為什麼<u>彰化火車站</u>是全國首座移工友善車站？（因為<u>彰化火車站</u>是<u>全臺</u>第一個提供<u>東南亞</u>四國語言購票說明的車站。）		30 分鐘	電子書影片	●口語表達

詮 3. 你覺得南郭國小的三位女學生具備了哪些特質？從文章中找出支持理由。((1)心地善良，有同理心：關心在臺移工的生活困境，同理在異鄉生活因語言隔閡所受之苦，希望能幫助移工。(2)具有行動力：為移工請願、發起友善移工活動，想方設法改善在臺移工的生活品質。)

第③意義段

推 1. 為什麼作者會說願意跨出「更大一步」，你的光還能照亮地球另一端的黑暗？（除了幫助國內的人，只要你願意，甚至能幫助其他國家的人民。）

提 2. 根據課文，非洲部分國家相當貧困，人們常面臨什麼問題而死亡？（沒有乾淨的水喝。）

提 3. 小萊恩決定透過捐款來幫助非洲國家做什麼事情？（開挖乾淨的水井。）

提 4. 小萊恩為了要捐款給非洲國家，做了哪些努力？（把自己的零用錢全部存下來、幫家人做雜物、為鄰居送東西、打掃環境來換取金錢。）

提 5. 小萊恩捐款幫助非洲村落開挖水井的過程中，遇到了什麼問題？（小萊恩存了四個月的錢，但仍不夠挖一口井。）

推 6. 為什麼全國的大人、小孩願意捐款支持小萊恩的行動？（小萊恩的故事登上報紙，大家受到感動，認為他的行動值得響應。）

第④意義段

推 1. 為什麼作者會說「再小的火光」，也能帶來希望？（每個人的力量雖然小，只要願意付出，也能幫助他人。）

提 2. 小小力量也能將世界照亮，需要哪些條件？（對生活多點觀察及感受、付諸實行的勇氣。）

□全文提問

詮 1. 作者以「小小力量將世界照亮」為課名的用意是什麼？（作者將助人這件事情聯想為黑夜裡的光火，不管火光多麼微小，只要點亮了也能照亮黑夜，意指一個人的力量雖小，或是年齡雖小，只要願意付出，也能為世界帶來希望。）

比 2. 你認為課文所舉的兩個例子，能不能調換順序？請說明原因。（不可以，南郭國小的例子是協助本國的移工解決問題，而萊恩則是幫助另一個國家解決水源問題，可見覺察問題是從生活周遭開始，並擴展至國際社會，以善盡全球公民責任。）

答案僅供參考

推 3. 找一找，課文哪敘述表達了作者觀點？((1)或許你認為自己的力量很小，但只要願意跨出第一步，這世界也能被你照亮。(2)由於女孩們的用心觀察及感受，才讓異鄉客的差異及需求被看見，小小年紀的她們，用實際行動為移工們帶來溫暖。(3)如果願意跨出更大一步，你的光甚至還能照亮地球另一端的黑暗。(4)在漆黑的夜裡，即使是再小的火光，也能帶來希

望。我們都是微小的火光，只要願意對生活多點觀察及感受，多點付諸實行的勇氣，小小力量也能將世界照亮。） 【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P82「一、事實與觀點」。 ～本節課結束～	10 分鐘		●實際操作