

教學單元	10 以內的減法 教學節次 共 7 節 本次教學為第 2 節
	一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4.了解 0 的減法概念。 5.能透過情境判斷加減問題 (二)核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 (三)學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 (四)學習內容 N-1-2 加法和減法的意義與應用：含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1：算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
	二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.第四單元分與合，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.第四單元分與合，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3.第四單元分與合，透過操作，解決 10 的分解與合成。

三、教師教學預定流程與策略：

● 教師教學策略：

- (一) 動手操作：透過畫○表徵，解決「多多少」的比較型問題，並用減法算式紀錄。
- (二) 提問教學：能說明算式中各數字及符號所代表的意義。
- (三) 重新練習，學生進行課本 116 頁、 117 頁的做做看題目。

● 預定教學流程：

(一)、引起動機：

1.複習第四單元分與合，10 的分解與合成，引起學生興趣。

(二)、發展活動：

【活動 1】多多少的概念

*布題一：花園裡有 8 隻蜜蜂和 5 隻蝴蝶，蜜蜂比蝴蝶多幾隻？

- 教師在黑板上用藍色花片表示蜜蜂的數量，並請學生一起進行點數確認數量。
- 教師在黑板上用紅色花片表示蝴蝶的數量，並請學生一起進行點數確認數量。
- 教師示範一個藍色花片對應一個紅色花片。請學生回答剩下哪種顏色的花片？剩下幾片？
- 把做法用減法算式記下來。

*布題二：做做看：花園裡有 4 隻蝸牛和 9 隻瓢蟲，瓢蟲比蝸牛多幾隻？

重覆布題一的討論模式。

【活動 2】少多少的概念

*布題三：花園裡有 4 朵黃花和 6 朵紅花，黃花比紅花少幾朵？

- 教師在黑板上用藍色花片表示黃花的數量，並請學生一起進行點數確認數量。
- 教師在黑板上用紅色花片表示紅花的數量，並請學生一起進行點數確認數量。
- 教師示範一個藍色花片對應一個紅色花片。請學生回答哪種顏色的花片是不夠的？不夠幾片？
- 把做法用減法算式記下來。

*布題四：做做看：池塘裡有 8 隻白鵝和 3 隻黑鵝，黑鵝比白鵝少幾隻？

重覆布題三的討論模式。

(三)、綜合活動：

- 重新練習，學生練習書寫課本 116 頁、 117 頁的做做看題目。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 提問教學:透過提問,強化學生思考、表達。
- (二) 口頭發表:透過問答,發表自己的減法算式。
- (三) 動手操作:透過動手操作的方式,熟練減法的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問:透過提問,檢核學生是否能正確理解題目意思並正確列式。
- 2.發表:透過學生發表,確認學生對題目的理解程度,並能運用減法做正確計算。
- 3.實作評量:實作評量的方式,加強學生對減法的熟練程度。

