

# 112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>吳麗蘭</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語/國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>節慶-過年</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 25 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

(二)學習表現：

1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。

2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。

3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。

(三)學習內容：

◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。

◎Ab-III-3 方音差異。◎Ac-II I-1 生活故事。◎Be-III-2 影音媒材。

(四)議題融入：

【性別平等】

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

**(五)學習目標：**

- 一、能以閩南語說出本課大意及本課主旨
- 二、能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
- 三、能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
- 四、能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。
- 五、能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

**(一)先備知識**

- 1.學生在生活中有節慶的概念。
- 2.學生認識節慶的歷史緣由與意義。
- 3.學生可以理解課程中語彙的發音、單詞的意義與造句。

**(二)起點行為**

- 1.學生認識節慶並且可以說出在今年有過了那些節日。
- 2.學生認識節慶，並能與同儕分享經驗。
- 3.學生瞭解上課的流程與模式。

**(三)學生特性**

- 1.學生較為害羞文靜，需要提供較多媒材，激發學生上課動機。
- 2.學生坐在後座的學生專注力不佳，教師需要時常走入學生中幫助專注力維持。
- 3.學生為高年級生，自主理解能力佳，惟需要提醒相關上課規則。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.請學生在教室集合後教師進行點名與課程內容概述。
- 2.請學生朗讀課文。
- 3.進行課前暖身活動，請學生練習台語發音。
- 4.進行課程內容介紹，講解台灣相關節慶與節令。
- 5.進行共同討論，邀請學生分享自己在生活中的經驗。
- 6.口頭鼓勵與稱讚課程表現良好之學生，鼓勵表現。

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察：邀請學生觀察教師解說輔以相關影音進行練習。
- 2.模仿：學生模仿語氣與音調，並輔以熟悉與練習。
- 3.演示：學生進行發音，教師聆聽後進行改正與調整，解說合宜的發音。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量(3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。)：透過與學生直接的發聲對話，了解學生台語發音與理解的正確性與符合度。
- 2.提問(健體-E-B3)：學生願意連結課程於自己的生活中，做出合適的討論。
- 3.角色扮演(健體-E-A2)：邀請有相關節慶經驗的學生進行發言，他在生活中如何度過與經驗。
- 4.互評(2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。)：學生透過討論反思自己對於節慶的經驗，並且討論自己在過程中的收穫。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：角色扮演

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 31 日 12：40 至 13：10

地點：505 教室

# 111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>	
授課教師	<u>吳麗蘭</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語/國語</u>	
教學單元	節慶-過年	教學節次		本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 25 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點		<u>505 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	1. A-2-1：教師可以提供清楚的聲音與談話，引導學生進入課程情境，讓學生練習台語的發音與複習過去學習的詞彙。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	2. A-2-1：教師連結上週職業參訪的經驗，向學生連結過年大掃除應打掃的家電，並介紹相關電器的台語，協助學生將台語與生活進行連結，促進上課動機。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	3. A-2-4：教師在每個節慶介紹結束後，透過問答與抽問的方式，適時了解學生上課吸收的狀況，並且以此總結課程重點，如「過年的時候會做甚麼活動？」、「媽媽通常用甚麼東西煮飯？」、「想要快速加熱食物可以用甚麼器材加熱？」等，進行與學生的台語對話。				
		4. A-2-3：教師連結相關時事題材，透過月初的「中秋節」活動，邀請學生描述自己				

		所在的地點，在連假的過程中做甚麼活動等，透過情境的引發，激發學生融入，考驗學生在課程中的學習狀況，並且協助穩固學習內容。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-3-1：進行課程時，教師會透過口述、影片情境與實際生活事件的討論，引發學生對於課程的了解與認識。學生會以「是不是這樣...?」、「我這樣說對不對...?」等作為應答與討論，增進學生對於台語語言的使用與掌握。</p> <p>2. A-3-3：教師會清楚解說如「大掃除」、「收紅包」、「圍爐」、「元宵」等節慶時的用語，並且將學生易發音錯誤的詞彙進行講解，幫助學生吸收與改善。</p> <p>3. A-3-2：教師會介紹相關影片、書籍、網路資料等，幫助學生在課堂外進行複習，協助課程內容的掌握。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1：使用動態評量，藉由學生的動作呈現與競賽過程的相互觀察模仿，教師在活動的過程中適度指導，引導學生掌握技術。</p> <p>2. A-4-2：教師透過問答與學生競賽過程，觀察學生的理解狀態與知能，提供學習與練習機會，增進學生的學習。</p> <p>3. A-4-3：教師觀察學生學習狀態，適度調整教學速度，提供合適學生的學習內容。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>吳麗蘭</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
教學單元	節慶-過年	教學節次		本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 31 日 <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師教學行為：教學過程提供豐富的媒材，學生上課的過程有活力，反應度高。 教師可以透過如過年大掃除、團圓飯、發紅包與回娘家等活動，豐富學生對於該節慶的體驗與理解，幫助學生在過程中體驗透過台語表達的「味道」與「本土語言」的美感。</p> <p>(2)學生學習表現：教學過程教師會進入到學生的座位與學生對答，引導學生注意力級中並指導學生。學生有回應教師問題的意願，學習成效良好。學生在參與活動的過程中，能夠有充分的練習，增加對於台語節慶的語彙認識，並且享受在「說台語」的過程。</p>					

(3)師生互動與學生同儕互動：面對學生的提問，如：「過端午的時候，包粽子怎麼說？」、「中秋節的故事可以怎麼樣用台語表示？」等。教師可以即時的反應與示範，適時提供學生引導。另一方面，學生也願意回應老師的問題，回應自己在過程中的經驗，並以台語和老師互動交談，在互動的過程中可以增加說台語的經驗。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：教學過程中，導師已提供充分的機會讓學生進行對話與練習，幫助學生有充分學習與收穫，感覺可在未來提供更深入的媒材，提升教學的寬廣度，豐富學生的收穫與學習網絡的擴展。如，提供相關台語影片的觀賞與新聞播報等，增進學習內容的接受程度。

(2)學生學習表現：由於學生表現互動良好，可以引導學生透過角色扮演、快問快答、小小新聞台等活動，幫助學生掌握課程內容與生活的連結。

(3)師生互動與學生同儕互動：教師與學生的互動氛圍佳，也透過分組競賽的方式凝聚學習，也感受到教師平時在班級經營過程中的用心。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長	專業成長方向	內容概要說明	協助或合	預計完
------	--------	--------	------	-----

指標			作人員	成日期
課程發展計畫	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>透過諮詢資深老師或領域團隊，擬定合適的教學方案。</u>	專業社群	113.6.30
領域教材教法	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>參與相關研習或教學影帶，增進教學能力與課程規劃。</u>	自主	113.6.30
學科之能精進	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>透過相關書籍與訓練增能。</u>	自主	113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1)活動過程中，學生有適度的精力表現，願意在老師的指導下配合。透過競賽與積分獎勵，增進學生的學習動機。
- (2)面對學生的不遵守行為，教師可以適時管理並有多種的方法可以搭配，可以從中適度參考與學習討論，調整學生學習的方式並且增進班級經營。
- (3)教學過程中適時與學生討論，透過豐富的媒材幫助學生理解，同時也提供實際的經驗活動，提升學生的參與動機。



# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



課前與教師進行議課討論課程規劃



課程中向學生介紹關於節慶的相關台語詞彙



課程中介紹中華文化中時節與節慶的連結



課後與教師檢討上課歷程