

表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>鄭于廷</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/公民</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>張雅媚</u>				
備課社群 (選填)	社會領域教學社群	教學單元	六、部落與公民參與		
觀察前會談日期	113 年 1 月 5 日	地點	<u>教學研究室</u>		
1、 課程脈絡： (一) 學習目標： 1.核心素養： 社 J - B 3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.學習表現： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3.學習內容： 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ (二) 學生經驗： 1.學生先備知識：			2、 觀察焦點 (一)觀察焦點 觀察教師藉由課堂提問、小組討論及發表等學習策略的運用，是否促進學生課堂的參與。 (二)觀察工具 在工作中		

學生於國小階段已經針對相關概念進行學習，學習內容條目如下：

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

2.學生起點行為：

A.學生採一般教室座位上課，需要討論時則就近分組討論。

B.學生已經學習人性尊嚴、公民素養的基本概念。

3.學生特性：

因為嘗試使用學思達授課方式，老師與學生有一定默契，通常較開放的提問會有不錯的效果，另外封閉式答案或有標準答案的提問，容易得到沈默的回應。

（三）教師教學預定流程與策略

1.準備活動：觀看「重返埋葬臍帶的山林家園-內本鹿」進入第六單元的學習課程。

2.發展活動：搭配講義、提問與課本自學

3.綜合活動：教師針對學生回應做最終整理。

（四）學生學習策略或方法

1.提問法：將提問設計於學習單上。

2.個人發表：讓學生就近討論，並鼓勵主動發表。

(五) 教學評量方式

1.提問

透過提問，讓學生進行相關議題的探究，並規劃相對應的行動方案。

2.小組討論、發表

藉由討論及發表，確認學生是理解解公民知識的核心概念以及是否能學習尊重不同群體文化的差異性。

3、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☒ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 01 月 05 日 10 時 00 分
2. 地點：七年二班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 01 月 08 日 08 時 10 分
2. 地點：教學研究室