

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學潛一 G6 國語教案

教案名稱	第十三課《空城計》閱讀理解	教學設計者	詹凱仲
學習領域	國語	教學對象	六年級組外加國語
教學節數	第 1 節/總節數 3	教材來源	康軒版六年級國語
教學目標	能對於第十三課《空城計》事件發生的起因、經過和結果有概略印象。		
議題融入	【閱讀素養教育】 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
學習指標	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
學習目標	1. 能判斷聆聽《空城計》課文內容的合理性，並分辨符合課文的內容。 2. 能針對《空城計》課文內容的提問，做出合理的回答。		
教學活動		時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 班規、增強</p> <p>2. 與學生分享空城計大略的故事內容，引起孩子們的好奇。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先與學生討論《空城計》的作者與作品，並完成學習單內相對應內容的填寫。</p> <p>2. 再進行人物介紹，並完成學習單內相對應內容的填寫。</p> <p>3. 最後將課文《空城計》的起因、經過和結果完成討論並完成學習單書寫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師口頭提問，檢視孩子是否理解課文內容。</p> <p>2. 與學生進行優點存摺的積分獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~本堂課結束~</p>		<p>5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘</p>	<p>能聆聽並回答問題。 能在回答問題後書寫正確內容。 能聆聽並回答問題。</p>



姓名

文體：

(十三)空城計

日期

把經歷的事情始末，用文字記載下來。

作者與作品

三國演義由()末()初的()所撰寫，是中國有名()的()。本課生動描寫孔明()，也表現()的個性。



()漢丞相，足智多謀，()耿耿



()將，(有/無)雄才，多權變。



司馬懿的次子



關羽的兒子



張飛的兒子

意義段

自然段

孔明調度士兵到西城縣搬運糧草()。忽然士兵回報()率領()萬大軍而來，當時(有/沒有)可迎敵的大將，所有人全都嚇得()。

經過 / 起因 / 結果

孔明登高()，果然()軍正逼近()孔明隨即傳令將士()所有旗幟，(得/不得)走動或喧嘩，並把城門全都()，讓士兵扮作()負責(戰鬥/打掃)。孔明自己則在城門上，氣定神閒的彈著()。

經過 / 起因 / 結果

司馬懿的先鋒看到這種情況都(敢/不敢)前進。司馬懿親自一探究究竟，果然見到孔明()的彈琴，百姓低頭灑掃，()。

經過 / 起因 / 結果

司馬懿看了覺得非常()，於是便叫魏軍(攻擊/撤退)，司馬昭問父親為何輕易撤退，司馬懿回答：「諸葛亮生平謹慎，一定有()」於是魏軍全部撤離。

五

孔明見到魏軍撤離，()。將士們問：「為甚麼五十萬精兵一見到()便退兵？」孔明答：「司馬懿猜測城內必有()，我(絕非/絕對)想冒險，實在是()啊！我已經命令關興、張苞位將軍在()埋伏。」

六

眾人聽了都驚嘆()，說：「丞相()，換做我們必定棄城逃跑。」孔明說如果棄城逃跑，想必(可以/無法)逃多遠，如果是我，我就不會輕率退兵啊！」

經過 / 起因 / 結果

(十三) 空城計

課文大意

孔明調度士兵去搬運()，城中兵力所剩不多，接著就聽到()率領十五萬大軍要攻城。於是，孔明命令士兵把城門()，在城門口()，自己則在城樓上()。司馬懿看到這種情形，心想其中必定(有/無)詐，就下令退兵。孔明甚至還派兵埋伏，眾人(無不佩服/不佩服)孔明的神機妙算。

閱讀理解測驗

- ① 瀏覽 ② 關鍵字：題目問甚麼？ ③ 想→找

() 1 三國演義的作者是誰？ ① 羅貫中 ② 司馬遷
③ 孔明 ④ 司馬昭。

p. () 第 () 行

() 2 空城計一文中，孔明面對敵我懸殊的人數差異，臨機應變，很快決定策略。下列何者不是他使用的策略？ ① 藏好所有旗幟，各人堅守崗位。 ② 派士兵把四座城門全都打開。 ③ 每一座城門由二十名士兵嚴加防守。 ④ 自己氣定神閒的在城門樓臺上薰香、彈琴。

p. () 第 () 行

() 3 空城計一文中，下列何者不是孔明運用「空城計」的目的？ ① 雙方實力懸殊，迫不得已使用。 ② 他運用的是一招險棋。 ③ 他想要冒險致勝。 ④ 利用司馬懿多疑的個性。

p. () 第 () 行

() 4 空城計一文中，孔明推測司馬懿的軍隊往北方山路撤退時，他下了什麼命令？ ① 馬上加強城門守衛的兵力 ② 將城外的軍隊立即調回 ③ 要士兵在城內薰香、彈琴 ④ 立刻派兵前往北方山路邊埋伏。

p. () 第 () 行

() 5 空城計一文中，從孔明使用「空城計」成功退敵一事，可以體會出什麼道理？ ① 我們做事使用空城計，也能夠成功。 ② 一旦處於劣勢，就要馬上放棄投降。 ③ 一旦處於優勢，就要見好就收。 ④ 冷靜沉著，臨機應變才能解決問題。

p. () 第 () 行