

一年級閱讀教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	圖書館利用教育	設計者	一年級學群
實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	認識圖書館		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A3 歸劃執行與創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
核心素養呼應說明			
希望藉由認識圖書館培養孩子養成良好的生活及閱讀習慣，並更加了解自己所喜歡的閱讀類型，培養終生學習的基礎。			
學習 重點	學習 表現	語文領域 - 國語文 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學習 內容 語文領域 - 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
議題 融入	所融 入之 學習 重點	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源		1.國家資訊圖書館網頁 2.繪本《狐狸愛上圖書館》	

教學資源	1.教學簡報、繪本影片 2.繪本
學習目標	
知識：認識學校圖書室的位置及借閱規則。	
態度：培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。	
實踐：能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【引起動機】 教師引導學生認識圖書館，引導內容包含： 1. 圖書館是什麼？在圖書館可以做什麼？ 2. 小朋友去過哪幾個圖書館？有沒有去過類似圖書館的地方？這些地方有相同之處（如：設施、空間、氛圍、服務、規定）嗎？ 3. 圖書館是什麼樣的地方？可以做什麼？不可以做什麼？	10 分鐘	簡報	口頭評量
【繪本導讀】《狐狸愛上圖書館》 小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《狐狸愛上圖書館》的故事！ 1.教師利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 2. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。	20 分鐘	繪本《狐狸愛上圖書館》 教學簡報	口頭評量
【討論】 1. 狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？	10 分鐘		

