

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩老師 任教年級：一 任教領域/科目：生活領域

教學單元：過年囉—團圓除夕夜

評鑑人員：陳麗芬老師 觀察前會談時間：112 年 12 月 25 日 14:00 至 15:00 地點：104 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 26 日 14:20 至 15:00 地點：104 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能發表除夕夜圍爐的情景
2. 能了解除夕夜圍爐的意義
3. 能了解各種年菜所代表的意義
4. 能為家人上一道年菜

二、學生經驗：

1. 能敘述以往過年時，家中除夕夜圍爐的情景，分享自身經歷。
2. 了解文字中「同音」或「諧音」的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 在黑板上呈現除夕夜圍爐的 ppt，解釋「圍爐」一詞的含意 5min
2. 請學生自由發表以往過年家中出現過的年菜，將學生提到的年菜圖卡貼在黑板上。5min
3. 請學生發表為什麼過年要吃這些年菜，有沒有特殊意義。老師再針對學生的發表點出各種年菜的背後含意。10min
4. 請學生上台將年菜與吉祥話進行配對 5min
5. 進行窗花及創意春聯製作 15min

(二)策略

1. 提問
2. 實物展示

四、學生學習策略或方法：

1. 能舉手發表意見。
2. 能上台進行圖卡配對。
3. 能製作窗花及創意春聯。

五、教學評量方式：1. 能正確配對圖卡。2. 能正確完成窗花及創意春聯。

六、觀察工具：觀察紀錄表

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳曉瑩老師 任教年級：一年級 教學單元：康軒版第六單元過年囉

觀課人員：陳麗芬老師 觀察時間：112 年 12 月 26 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過年菜的圖卡連結學生吃年夜飯的舊經驗，引導學生進入教學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	進行美勞活動，指導小朋友利用色紙進行窗花創作以及過年吉祥話創作，增進小朋友對過年習俗的理解與實踐
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生說出年夜飯桌上會出現「年菜」時，立即舉例說明釐清並給予指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實作時，教師會教室走動觀察學生作答情形，發現學生有疑問，便口頭給予指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生口頭發表、上台實作，評估學生是否了解年菜所代表的吉祥話意涵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生上台實作的情形，老師會適時給予正向的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對答對的學生，老師用口頭肯定、正面回應來引起學生回答動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師會安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：康軒版 第六單元 過年囉

評鑑人員：陳麗芬老師

回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 15：00 至 16：00 地點：1 年 4 班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師透過長年菜的正確吃法示範教學，讓學生能親身練習，引發學生學習興趣，讓學生對學習內容更加深印象。
2. 教師用心準備年菜及吉祥話字卡，教學時井然有序的陳列於黑板上，年菜和吉祥話的配對一目了然，讓學生的學習更有效率。
3. 窗花創作以及創意春聯創作，讓學生親手製作年節小物，感受濃厚的過年氣氛。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生上台發表時，有些同學音量較小，日後可再設計相關教學活動增加學生上台發表的機會。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程中，教師實際準備芥菜，能引發學生學習興趣也加深學生對長年菜的印象。
2. 教師於黑板貼出年菜與吉祥話的圖卡，讓學生更能掌握學習內容。

