

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	林佑隆	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域 /國語文
回饋人員	周佳靜	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文領域 /國語文
教學單元	康軒版第八冊 第三課 真正的「聰明」				
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 3 月 1 日	地點		五年 11 班	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 3 月 4 日	地點		五年 11 班	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 核心素養：國 E-B2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題養生活環境中的美感體驗。
- (二) 學習表現：2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-4 就文本的觀點，找出支持的理由。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- (三) 學習內容：Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- (四) 學習目標：
1. 能根據教師提問，在文本中進行訊息擷取、推論。
 2. 能將專心聆聽對方的意見並與同學分享個人觀點。
 3. 能以根據課文內容，完成四格圖畫的作業。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識和起點行為：

1. 學生已學過自然段，能夠清楚辨識。。
2. 本學期開始練習「擷取訊息」及「推論」策略中的「從文本找支持的理由」。
3. 本學期開始學習分組討論。

(二) 學生特性：

班上常規良好，上課時大多專注認真。五年級上學期大部分透過教師引導了解課文，本學期開始學習針對問題進行小組討論，聆聽與口語表達的技巧有很大的進步空間。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學流程：

1. 引起動機：【音調語氣猜感情】統整活動二學習過「說話指導——朗讀練習」，讓學生朗讀本課課文標題，加強對作者情緒的了解。
2. 發展活動：【從文本找支持的理由】教師逐段提出 2、3 個問題，請學生先自己先課文中找出支持的理由，再與小組同學分享、溝通。之後教師逐段統整學生答案並板書。
3. 【意義段整併】老師將請學生檢視統整活動二「段落指導——認識意義段」，根據所學，以意義段來區分文章的段落，幫助學生更深刻理解文章。

（二）教學策略：問答法、分組討論、小組發表

四、學生學習策略或方法：

（一）學習策略：

1. 採用「閱讀理解策略——推論」中五年級的對應教學要點：以廣告中的聰明小車帶入引起學生思考，使用「引用」將科學家愛因斯坦名言，說明每個人都有專屬的聰明，「頂真」法讓句子讀起來更緊湊。正反兩面說法，引導孩子更深入思考，放慢速度、多讀幾次、……等方式理解作者的意思。找出課文中論述的例子有哪些，透過統整找出關鍵詞語或主題句，整合文章脈絡，進而從例子中歸納論點。
2. 採用「閱讀理解策略——推論」中五年級的對應教學要點：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由。藉由教師的提問，進行文本的理解。
3. 小組討論：自己先找出可能的答案，再與同學互相交流討論，進行學習活動。

（二）學習方法：

1. 學生透過教師依照段落佈題的簡報，循序漸進思考討論，加深對文章的理解。
2. 在文本中找出可能的理由，或許是簡單的擷取訊息，也可能是局部推論，或者是更困難的連貫性推論，都能有憑有據的根據文本找出證據，針對題目回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：老師佈題後，學生先找出適當的答案，畫線做記號並標上題好，在與同組同學互相分享個人意見，調整觀點與想法。（呼應學習目標 1、2）
2. 發表：輪流代表小組，發表該組觀點與文本中的理由。（呼應學習目標 1、2）

3. 實作評量：老師用心智圖做本課課文總結，同時請學生參考此心智圖的示範，完成課文四格圖畫摘要，作為進入學習地圖一「閱讀有方法---圖像組織策略」的準備。(呼應學習目標3)

六、觀察焦點：採全面性觀課，若有餘力，再多注意小組間的討論狀況。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 5 日 13:30-15:00

地點：511 教室