

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蕭美琴 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-3 水溶液的導電性

觀課人員：陳詠嫻 觀察前會談時間：112 年 11 月 10 日 12:00-13:00 地點：自然 E 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 17 日 08:40 至 09:20 地點：自然 E 教室

一、教學目標：1. 從日常經驗和學習活動中，覺察許多水溶液具有導電性，並注意生活中的用電安全。

2. 了解實驗操作及探究問題的方法。

二、教材內容：1. 依據班級人數分成六組，準備課本與習作。

2. 準備教學影片與動畫。

三、學生經驗：1. 先備知識：已習得有些物質能導電，有些物質無法或不易導電。

2. 起點行為：先了解水溶液是物質溶解在水中，所組成的混合物。

3. 學生特性：學生僅熟悉部份能導電的水溶液，尚需老師引導水溶液能導電的原理。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 生活中的水溶液：分享水溶液除了具有酸鹼性，還有其他的性質例如導電性

2. 水溶液都能導電嗎？提出有些水溶液能導電，有些水溶液不容易導電。

3. 水溶液容易導電的概念：引導學生認識「水中溶解了其他的物質」後能導電的特性，就是「水溶液的導電性」。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能順利舉例回答生活中能導電的水溶液是什麼。

2. 能正確說出水溶液導電的定義。

六、觀察的焦點(評鑑標準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 能仔細聆聽學習水溶液容易導電的特性與定義。

2. 能分享舉例說出生活中容易導電的水溶液。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 24 日 12:00

地點：自然 E 教室

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蕭美琴 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-3 水溶液的導電性

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳詠嫻 觀察時間：112 年 11 月 17 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師適當的分享手潮濕的時候，接觸電源可能會有觸電的危險，並提出水溶液也具有導電性，要如何測試，順利引發學生學習動機，搭配教學影片教學，並生動的描述水溶液導電的特性，讓學生循序漸進學習知識，分組討論增加趣味性。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	邀請學生分享曾經發現生活中容易導電的水溶液，搭配電子書、教學影片的引導，讓學生能集中注意力與定義水溶液導電特性的學習效果，老師適時在旁指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以分組操作實驗的方式進行教學，對表現好的同學及組別均予以鼓勵，未分享的同學予以回答問題的機會。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課規矩闡述清楚且確實執行，學生都能遵守，對違規的學生適時給予口頭警告，教學過程順暢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分享生活中有容易導電的水溶液，而且是水溶液中的溶質溶解在水中後所形成的導電性，搭配實際水果電池的操作，激發學生對於了解水溶液的導電性，學習氣氛充滿童趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-1 水溶液中的物質

觀課人員：蕭美琴 回饋會談時間：112年11月13日 12:00至13:00 地點：圖書視聽室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 複習先備知識與生活中的各種水溶液，有助於本次教學內容。
2. 使用分組討論生活中有哪些水溶液，適時引導出水溶液的導電性與定義。
3. 分組討論與回答問題的時間，指導並鼓勵學生表達想法及心得，有效提升學習興趣。
4. 搭配實際物品「水果電池」，達成集中注意力的學習效果，激發學生對於了解水溶液導電性的概念。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生互相討論交流需要時間，可增加分組討論的交流時間。
2. 可於前一節課事先提示預計分享之內容，讓學生更有時間準備欲表達之想法及學習心得。

三、具體成長方向：

1. 實際分享利用檸檬自製的「水果電池」，讓學生有效提升學習動機。
2. 透過分組討論，讓分享生活中水溶液導電性的過程更添趣味，開啟學生學習的興趣。

