

## 彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳玫汶 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：翰林第三冊 Here we go - Review 2

評鑑人員：蔡青秀老師 觀察前會談時間：112 年 12 月 18 日 15:15 至 15:55

地點：行政大辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 19 日 15:15 至 15:55 地點：404 教室

### 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 讓學生能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。
2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。
3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。
4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。
5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。

#### 核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

#### 學習表現：

- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

#### 學習內容：

Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

## 二、 學生經驗：

中年級學生：小學四年級學生，先備知識已上過 Units 3-4 食物類問句與答句句型。

## 三、 教師教學預定流程與策略：

I. Warm Up 開始上課即請孩子唸誦字母的聲音，後以電子閃卡秀出，請學生唸出看到圖片的英文字。

### II. Presentation

1. 以圖畫搭配英文單字，帶領學生唸讀，並以閃卡圖示覆述。
2. 教師在黑板上寫上所有句型，帶領學生唸讀。並適時變換單字。
3. 教師將學生以排分組，並發問 What are these? 並告知中文單字，學生以組為單位，回答整句句型。輪流走完 2-3 循環。
4. 最快且正確回答的組別獲得加分點數。
5. 最後搭配課本習題練習。

### III. Practice

\* 搭配課本 P. 67-69 題練習，完成後教師帶領全班核對答案。

### IV. Activity

1. 以排分組，教師唸出英語單字，請所有學生以身體或手指比出字首音字母，整組完成即可得到加點。
2. 分組帶學生複習發音拼讀，播放 P. 70 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，寫出正確的字母，完成後教師帶領全班核對答案。

### V. Wrap Up

1. 老師問學生，指著黑板上的句型詢問，並變換答案。
2. 最後老師再問學生問句句型 Do you like \_\_\_\_\_? 學生對應老師所指單字回答，練習 4-5 次。

## 四、 學生學習策略或方法：

透過分組競賽遊戲中，學習英文，另以加點獎勵及團隊精神激起學生學習動機，進而在遊戲趣味環境中，帶入練習到四種語言學習技巧(聽、說、讀、寫)。

## 五、 教學評量方式：

🕒 課室觀察紀錄

## 六、 觀察工具：觀察紀錄表

## 七、 回饋會談時間和地點：

112 年 12 月 20 日早上 8:20-9:10 行政大辦公室