

彰化縣湖南國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者：許 O 堯 任教班級：四丙 任教領域/科目：電腦

教學單元名稱：文書小專家

教學節次：共 1 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：113 年 1 月 16 日 第 2 大節 觀察者：楊 OO

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從提問家裡收到的宣傳海報的文字編排。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用問答和示範說明文書處理的重要。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 請學生說出文書處理重要性。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 舉例說明不會文書處理，會遇到的困境，引導學生思考原因並提問。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5. 提問學生文書處理時的注意事項引導思考，並引導文書處理的重點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	6. 實際使用 openoffice。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	7. 利用 writer 編輯簡易自我介紹表單。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂上在問答中引導學生說出答案
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學習單讓學生完整的寫出重點
		3. 回應學生提問並即時更正學生不正確的

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	答案 4. 讓學生動手演練更了解學習結果
--	----------------------------	------------------------------------

彰化縣湖南國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用”大眼睛-看老師”這樣的問答，提醒學生的集中注意力
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適時提醒學生注意聽，還有舉手才能發問
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 準備學習單和實作讓學習更具體 2. 即時提醒學生坐好、注意老師並回應問題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
觀課省思		1.學習成效：學生是否能夠掌握所教授的文書處理技能？他們的學習表現如何？ 2.學生反饋：我收到了學生對教學的反饋嗎？他們對教學內容和方法有什麼建議或意見？ 教學改進： 3.教學效果反思：我對本次教學的效果滿意嗎？我是否能夠達到預期的教學目標？ 4.老師隨時需要引導學生集中注意力和回應問題。 5.如果學生提問和回答偏離主題，需要適時引導回到討論主題。 6.學生對實作體驗的活動設計特別感興趣，所以可以思考多運用在中年級課程。

附錄 5

彰化縣湖南國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 1 月 16 日

授課教師	許 O 堯	教學班級	四年 丙 班		
教學領域	電腦	單元內容	文書專家		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	說明並引導學生思考一份好的宣傳文件的重點，與學生討論條列出來。強調調電腦文書處理的基本概念，包括文件格式、文字編輯、排版、圖片插入等。	對於常見的文書處理軟體（openoffice）可能感到陌生，需要指導才能熟練操作。可能對格式設定、字型排版等基本功能不太熟悉，需要逐步引導和演示。 在操作軟體時可能會遇到困難，需要額外的支援和練習來提高操作技能。			
學習目標 達成情形	活動設計內容偏多，後面約有 5 分鐘課程少部分同學無法完成				
自我省思	1.是否根據學生的程度和需求合理安排了教學內容的難易程度？ 2.我是否使用了多元化的教學方法，例如講解、示範、實作練習等，以滿足不同學生的學習風格。 3.學生對教學活動的參與度如何？是否有足夠的互動和討論，以促進他們的主動學習。 4.學生是否能夠掌握所教授的文書處理技能？他們在作業和測試中的表現如何。 5.我是否能夠及時發現學生的學習困難，並給予有效的指導和反饋。				
同儕回饋 後心得	1.對本次教學的效果滿意嗎？ 2.是否能夠達到預期的教學目標？ 通過對教學內容、方法、效果和反思的全面評估，我可以不斷地改進我的教學，提高學生的學習效果和滿意度。				